

Principes favorisant le développement de compétences



Authenticité des apprentissages



Profondeur des apprentissages



Évaluation au service des apprentissages



Exploration dynamique

Principes favorisant le développement des compétences

Le développement des compétences est optimisé lorsque le personnel de l'école et les élèves se perçoivent et se comportent comme une communauté apprenante.



Authenticité des apprentissages

Les apprentissages visés partent d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi qui amène la communauté apprenante à traiter d'une situation complexe que l'on peut investiguer selon les pratiques d'une ou de plusieurs disciplines.

Profondeur des apprentissages

La profondeur des apprentissages se manifeste par l'entremise de l'investigation d'une situation complexe qui permet à la communauté apprenante de découvrir toute l'ampleur et les multiples facettes de cette situation.

Évaluation au service des apprentissages

L'évaluation continue permet d'exercer un jugement critique pour améliorer les apprentissages, et ce, à partir d'un ensemble de tâches évaluatives qui sont intégrées tout au long de l'investigation d'une situation complexe.

Exploration dynamique

L'investigation d'une situation complexe demande à la communauté apprenante de s'entreprendre dans une démarche d'exploration les amenant à coconstruire leurs savoirs.

Les principes favorisant le développement de compétences

Authenticité des apprentissages	Critères	Descripteurs
	Tâches partant d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi	<p>Les tâches sont choisies par la communauté apprenante et partent d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi ayant une importance pour la discipline et pour la communauté géographique (locale, régionale...) ou virtuelle. Celles-ci sont engageantes pour les élèves. Les concepts et les notions contenus des programmes d'études sont infusés tout au long du questionnement.</p> <p>Est-ce que les tâches partent d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi?</p>
	Perspectives diverses	<p>L'exploration de la situation complexe amène les élèves à considérer des perspectives convergentes et divergentes et leurs impacts. De plus, les élèves prennent une position et proposent des solutions alternatives au questionnement, à l'enjeu ou au défi.</p> <p>Quelles <i>perspectives</i> doit-on considérer dans ce questionnement, cet enjeu ou ce défi?</p>
	Authenticité de la communication	<p>Les élèves démontrent leurs apprentissages en adaptant leurs messages à leur auditoire (tout en utilisant un mode de communication propre à la discipline).</p> <p>Qui, dans la vie, est susceptible de se poser ces <i>questions</i> ou de relever ce <i>défi</i> ou cet <i>enjeu</i>?</p> <p>À quelle discipline ce questionnement, cet enjeu ou ce défi contribuera-t-il?</p> <p>Quel mode de communication est utilisé, en tenant compte de la discipline?</p>

Profondeur des apprentissages	Tâches	<p>Les tâches proposées exigent que la communauté apprenante investigue selon les façons de connaître, d'être et de faire qui sont spécifiques à la discipline. La rigueur disciplinaire favorisera une compréhension approfondie du questionnement, de l'enjeu ou du défi.</p> <p>Quelles tâches permettront aux élèves d'approfondir leurs <i>savoirs</i> et surtout les appliquer?</p>
	Organisation du travail	<p>L'organisation du travail est négociée tant entre les élèves qu'entre l'enseignant(e) et les élèves, tout au long de l'investigation et reflète l'organisation propre à la discipline.</p> <p>Comment les élèves pourront-ils négocier l'organisation du travail?</p>
	Environnements technologiques et numériques	<p>La communauté apprenante exploite divers environnements technologiques et numériques qui reflètent l'usage actuel dans la discipline. En plus de communiquer aux personnes intéressées, la communauté apprenante contribue à la discipline.</p> <p>De quelle manière les élèves pourront-ils faire différents usages de la technologie et communiquer avec des publics distincts à l'école ou à l'extérieur de celle-ci?</p>
	Environnement d'apprentissage inclusif	<p>La communauté apprenante exerce la responsabilité partagée d'éliminer les obstacles de l'environnement d'apprentissage afin que tous puissent mettre leurs forces à contribution.</p> <p>Dans quelle mesure les obstacles de l'environnement d'apprentissage seront éliminés afin que toutes et tous puissent contribuer?</p>

Évaluation au service des apprentissages

* Exemples dans le glossaire

<p>Amélioration continue des apprentissages</p>	<p>L'évaluation est dynamique et intégrée tout au long de l'investigation, guidant l'apprentissage et l'enseignement. Elle offre à la communauté apprenante de multiples occasions d'améliorer ses apprentissages tout au long de l'investigation en s'appuyant sur une rétroaction précise et constructive.</p> <p>Dans quelle mesure les élèves auront multiples occasions d'améliorer leurs apprentissages?</p> <p>Quelle forme de rétroaction est planifiée?</p>
<p>Jugement critique tout au long des apprentissages</p>	<p>La communauté apprenante collabore pour exercer un jugement critique tout au long de ses apprentissages. Elle peut expliciter les stratégies qu'elle utilisera pour atteindre les objectifs attendus.</p> <p>Est-ce que les élèves pourront expliciter leurs stratégies afin d'ajuster leur démarche pour atteindre les objectifs attendus?</p>
<p>Planification partagée de l'évaluation</p>	<p>La communauté apprenante collabore pour élaborer les critères d'évaluation. Elle négocie le choix des tâches authentiques à la discipline qui permettent aux élèves de démontrer leurs apprentissages tout au long du processus d'investigation.</p> <p>Dans quelle mesure les élèves participeront-ils à l'élaboration et à l'interprétation des <i>critères</i> d'évaluation?</p> <p>Quels types d'évaluation <i>formative</i> utilisera-t-on? (L'autoévaluation, l'évaluation par les pairs, la rétroaction constructive, etc.)</p>
<p>L'objet de l'évaluation</p>	<p>L'évaluation porte autant sur le processus d'investigation que l'élève a suivi pour développer ses compétences que sur les productions réalisées pour en faire la démonstration.</p> <p>Est-ce que l'évaluation porte autant sur le processus que sur la production réalisée?</p>

Exploration dynamique	Questionnement	<p>L'environnement d'apprentissage invite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enseignant(e) à guider ses élèves à formuler des questions afin d'explorer une situation. - les élèves à poser des questions de haut niveau leur permettant d'explorer différentes facettes d'une situation complexe. <p>La situation complexe permet-elle d'explorer différentes facettes de celle-ci?</p>
	Expertise	<p>La communauté apprenante constate l'importance de consulter des experts, tout au long de l'investigation, afin de bonifier leur investigation et d'assurer l'authenticité avec le milieu. Les tâches entreprises durant l'investigation sont reconnaissables pour ceux qui travaillent dans la discipline ou le milieu.</p> <p>Avec qui les élèves entreront-ils en contact au cours de l'investigation et quel sera le mode de collaboration privilégié entre l'expert externe et les élèves?</p>
	Coconstruction pour les élèves	<p>L'environnement d'apprentissage permet aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de tirer profit des discussions dans le but de confronter leurs perceptions. Les élèves travaillent ensemble afin de confirmer, d'infirmer ou d'ajuster leurs perceptions tout au long de l'investigation. - de faire des apprentissages par l'entremise de l'investigation. Les élèves sont engagés à construire et à négocier leurs représentations dans un contexte d'interdépendance positive. <p>Dans quelle mesure les élèves travaillent-ils dans des équipes efficaces?</p>
	Coconstruction pour le personnel enseignant	<p>L'environnement d'apprentissage permet au personnel enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de partager ses idées et ses connaissances dans le but de planifier des tâches. - de tirer profit de l'expertise et de l'expérience de chacun dans le but de confronter ses perceptions. Le personnel enseignant travaille ensemble afin de confirmer, d'infirmer ou d'ajuster ses perceptions quant au déroulement de l'investigation. - de construire et de négocier ses représentations, dans un contexte d'interdépendance positive, par rapport à ses apprentissages dans le but d'innover dans ses pratiques. <p>Dans quelle mesure le personnel enseignant fait-il partie d'une communauté apprenante efficace?</p>

Glossaire

- **Apprentissage en profondeur :**

- Est « le processus au cours duquel une personne parvient à s'approprier les enseignements tirés d'une situation et à les appliquer à de nouvelles situations » (Pellegrino et Hilton, 2012, p. 5, traduction libre, cité dans Compétences du 21^e siècle (phase 1), document de réflexion, 2016. De plus, J Jouquan, VIERSET et Jaffrelot définissent la notion d'apprentissage en profondeur comme étant « liée à la richesse et à la qualité des liens qui sont établis entre les informations nouvelles et l'ensemble des connaissances antérieures d'un sujet apprenant, dans une démarche de construction de sens » (p. 252).

- **Communauté apprenante :**

- Selon Mike Pedler, cité dans le Guide d'introduction aux notions d'organisation apprenante, une organisation apprenante est « Une organisation qui facilite l'apprentissage de tous ses membres et qui se transforme continuellement [Traduction] ». Dans cette perspective, la posture d'apprenant n'appartient plus uniquement à l'élève, mais est adoptée également par le personnel de l'école. D'après Marc-André Girard dans son blogue, « Ce concept [posture d'apprenant] pourrait être défini comme étant *l'ensemble des dispositions permanentes prises par un individu en situation d'apprentissage*. Dans le cas qui nous intéresse, il est donc question que les enseignants, les cadres scolaires ou tout autre intervenant acceptent d'être à la fois des apprenants et des éducateurs dans l'exercice quotidien de leurs fonctions ». La richesse d'une communauté apprenante se caractérise également par la diversité de ses individus. La contribution de toutes et de tous constitue la force de la communauté apprenante.

- **Évaluations de tâches authentiques :**

- Le but : mesurer la progression des apprentissages et le degré de maîtrise des compétences. Comme Archambault et Richer (2007) le soulignent « ... sur le plan du développement des compétences, il est crucial que les élèves reviennent sur ce qu'ils ont fait, déterminent ce qu'ils ont appris, confrontent leurs démarches et leurs résultats aux savoirs constitués, observent dans quelles conditions le nouvel apprentissage est pertinent et dans quelles conditions il ne l'est pas, et enfin, extrapolent sur les situations où ces nouveaux apprentissages leur serviront » (p. 37). Dans le cadre du développement de compétences, les tâches en situation authentiques peuvent mobiliser plusieurs ressources telles que des *échelles d'appréciation*, un *journal d'apprentissage*, des *stades de progression*, un *portfolio*, des *entretiens*, des *rétroactions* (par les pairs, enseignant titulaire, équipe-école et experts), et ce, tout au long de l'apprentissage pour que l'élève puisse constater ses progrès.

- **Environnement numérique :**

- Selon le document de l'Environnement numérique d'apprentissage (ENA), c'est un « environnement accessible sur le web (avec un téléphone cellulaire, une tablette tactile, un ordinateur, etc.), associant la présentation de contenus à un ensemble d'outils de communication et d'interactivité conçu spécifiquement pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage ». Selon Desrosiers (2013), « les environnements numériques d'apprentissage présentent différentes fonctionnalités, qui varient d'une plateforme à l'autre. Certaines fonctionnalités peuvent être utilisées pour stimuler les échanges (forum, clavardage, sondage), d'autres pour susciter la collaboration (base de données, wiki, glossaire) et d'autres pour favoriser l'apprentissage (test en ligne, tutoriel, fichier vidéo, jeu éducatif) ».

- **Facette :**
 - Différents aspects d'un problème, d'une situation, p. ex. : économique, social, politique, environnemental, etc.

- **Interdépendance positive :**
 - Selon Jim Howden, « chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe. On favorise la responsabilité mutuelle des apprenants ». Selon Johnson et Johnson cité dans Plante, « ... les membres d'une équipe de travail doivent percevoir que leur réussite est conditionnelle à celle des autres membres, en vue d'atteindre un but commun. » (Johnson & Johnson, 1989, 2009).

- **Investigation (les caractéristiques) :**
 - En situation complexe, les **enjeux ou défis** déclenchent **un processus d'investigation non linéaire**. Celui-ci comporte différentes actions telles que planifier, recueillir, traiter, créer, partager et évaluer, avec **des points de départ et d'arrivée variables**. La **réflexion métacognitive** soutient ce processus.

- **Perspective**
 - Manière de considérer quelque chose, point de vue, angle.

- **Situation complexe :**
 - La situation complexe est **un contexte** qui nécessite qu'elle soit **sans solution prédéterminée**, qu'elle soit **captivante** pour l'apprenant et qu'elle soit **authentique** comme elle serait vécue par un expert dans le domaine. La situation complexe nécessite également l'exploration de **différentes facettes** et elle engendre une **citoyenneté éthique**.

(adapté de Designing Great Tasks, Sharon Friesen, <http://inquiry.galileo.org/ch2/designing-great-tasks/>)

Ouvrages consultés :

- Archambault, J. et Richer, C. (2007). *Une école pour apprendre*. Montréal (QC). Chenelière Éducation.
- Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF). (2015). *Comprendre la construction identitaire*. <http://www.acef.ca/media/outils-pedagogiques/Ressources-CCI-Numero12-Ecole-web.pdf>
- Desrosiers, C. (2013). *Analyse de pratiques pédagogiques d'enseignantes et d'enseignants du réseau collégial recourant à des environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride et propositions de stratégies optimales d'utilisation*. Université de Sherbrooke. <https://cdc.qc.ca/universite/sherbrooke/032014-desrosiers-ENA-enseignement-hybride-essai-usherbrooke-2013.pdf>
- Cégep de Trois-Rivières à Québec (2013). *Environnement numérique d'apprentissage (ENA)*. https://www.cegeptr.qc.ca/technopedagogie/wp-content/uploads/sites/29/2014/08/depliant_ENA.pdf
- Cormier, M. (2013). *L'évaluation en situation authentique*. https://prezi.com/bhk_o6_rl2g/levaluation-en-situation-authentique/
- Direction de la Politique d'apprentissage de la fonction publique - Agence de la fonction publique du Canada. (2007). *Guide d'introduction aux notions d'organisation apprenante*. <http://www.tbs-sct.gc.ca/dev/dwnld/lapn-fra.pdf>
- Galileo Educational Network. (2015). *Designing Great tasks*. University of Calgary <http://inquiry.galileo.org/ch2/designing-great-tasks/>
- Galileo Educational Network. (2015). *Our Guiding Principles*. University of Calgary, <http://galileo.org/guiding-principles/>
- Galileo Educational Network. (2016). Rubric for Discipline-Based and Inter-Disciplinary Inquiry Studies. University of Calgary, <http://galileo.org/rubric.pdf>
- Girard, M.-A. (2015). *La posture d'apprenant* (blogue). http://quebec.huffingtonpost.ca/marc-andre-girard/la-posture-dapprenant_b_6413460.html
- Howden, Jim. (). Apprentissage coopératif. http://www.preventionscolaire.ca/doc/apprentissage_cooperatif.pdf
- Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (2014). Équipe stratégique scolaire. [En ligne] [https://portail.nbed.nb.ca/Document%20Library/Équipe%20stratégique%20scolaire%202014%20\(6\).pdf](https://portail.nbed.nb.ca/Document%20Library/Équipe%20stratégique%20scolaire%202014%20(6).pdf)
- Jouquan, J. VIERSET, V. et Jaffrelot, M. (2013). Promouvoir les pédagogies actives comme soutien à la pratique réflexive et à l'apprentissage en profondeur. http://orbi.ulg.ac.be/bitstream/2268/158016/1/221-440_FORPROSAN_E1.pdf
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2011). Sensibilisation aux carrières – Éducation fransaskoise - 8e année, Regina, SK. https://www.progetudes.gov.sk.ca/webapps/moe-curriculum-BBLEARN/index.jsp?lang=fr&subj=sensibilisation_i&level=8
- Pellegrino, J.W. et Hilton, M.L. (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Research Council, Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academies Press.

- Plante, Isabelle. (2013). *L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe*. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation. P. 255. <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/viewFile/1215/1387>
- Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens. (2012). *Cadre commun de français langue première (M-12)*. <https://www.wncp.ca/media/49932/fl1.pdf>
- University of Wollongong (UOW). (2006). *Authentic Task Design – Framework*. University of Wollongong (UOW), New South Wales, Australia <http://www.authentictasks.uow.edu.au/framework.html>
- Wikipédia: auteurs: Argyris. C. et Senge. P. (). définition « organisation apprenante ». https://fr.wikipedia.org/wiki/Organisation_apprenante