

GUIDE SUR LES APPRENTISSAGES EXPÉRIENTIELS

6^e à 12^e année



Table des matières

1	Introduction.....	4	5	Rôles et responsabilités des acteurs clés de l'apprentissage expérientiel.....	12
2	Apprentissages expérientiels	5		Personne enseignante.....	12
3	Divers types d'apprentissages expérientiels	6		Membres de la direction d'école	13
	Activités d'exploration (sans partenaire)	6		Personne conseillère en orientation	13
	Présentation et atelier	6		Personne collaboratrice vie-carrière	14
	Rencontre individuelle	6		Personne agente de développement communautaire ..	14
	Activités d'exploration (avec partenaires).....	7		Élève.....	15
	Bénévolat.....	7	6	Démarche permettant de vivre les apprentissages expérientiels	16
	Événement majeur	7		Connaissance de soi et exploration des professions	16
	Personne conférencière	7		Démarche éducative.....	17
	Entretien avec une personne employée ou partenaire	7		Les trois étapes de la démarche éducative	18
	Étudiant d'un jour.....	7		1. Préparation à l'apprentissage expérientiel (AVANT).....	18
	Visites éducatives.....	8		2. Participation à l'apprentissage expérientiel (PENDANT) ..	19
	Visite en présentiel	8		3. Retour et suivi sur l'apprentissage expérientiel (APRÈS) ..	20
	Visite virtuelle	8	7	Cycle des apprentissages expérientiels	21
	Autres occasions d'apprentissages expérientiels	9		1. Initiation	21
	Projets pédagogiques d'investigation	9		2. Exploration	22
	Projets pédagogiques entrepreneuriaux et communautaires.....	9		3. Concrétisation.....	23
	Activités périscolaires.....	9	8	Politique 307 – Apprentissage expérientiel	24
	Stages.....	10		Formulaires	24
	Stage du cours d'éducation coopérative (COOP)	10		Accidents de travail et assurance	24
	Stage d'initiation au travail	10		Transport des élèves.....	24
	Stage d'exploration (1 à 3 jours)	10			
	Stage de formation du Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT)	10			
	Stage du Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB)	10			
4	Le projet de vie et de carrière : une responsabilité partagée	11		ANNEXE A.....	25

1 Introduction

Un des piliers du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) implique de faire en sorte que chaque élève développe des compétences lui permettant de réaliser son projet de vie et de carrière, notamment en matière de compétences socioaffectives, cognitives et communicatives. La vision du système éducatif sert à offrir à tous les élèves une expérience éducative leur permettant de devenir des citoyens engagés qui ont un sens éthique et qui ont le désir constant d'apprendre et de mener une vie équilibrée.

Un des moyens clés d'améliorer l'engagement et l'expérience éducative de l'élève est de lui donner des occasions de vivre des apprentissages expérientiels. Dans les établissements scolaires, un grand nombre d'initiatives et d'actions sont mises de l'avant pour qu'il vive des expériences et des activités concrètes qui favorisent le développement de son projet de vie et de carrière.

Les entreprises et les organismes de notre province sont des partenaires indispensables au système scolaire, surtout en ce qui a trait aux possibilités d'apprentissage expérientiel. Pour ce faire, ils partagent leur expertise et collaborent dans le cadre de l'organisation d'activités ou d'événements qui permettent à l'élève de découvrir, de façon authentique, le monde du travail et sa communauté. Dans une perspective de partenariat gagnant-gagnant, cette collaboration permet aux élèves de participer à des apprentissages expérientiels, par exemple à l'occasion d'un stage, d'une visite, d'une présentation en salle de classe ou d'un entretien.

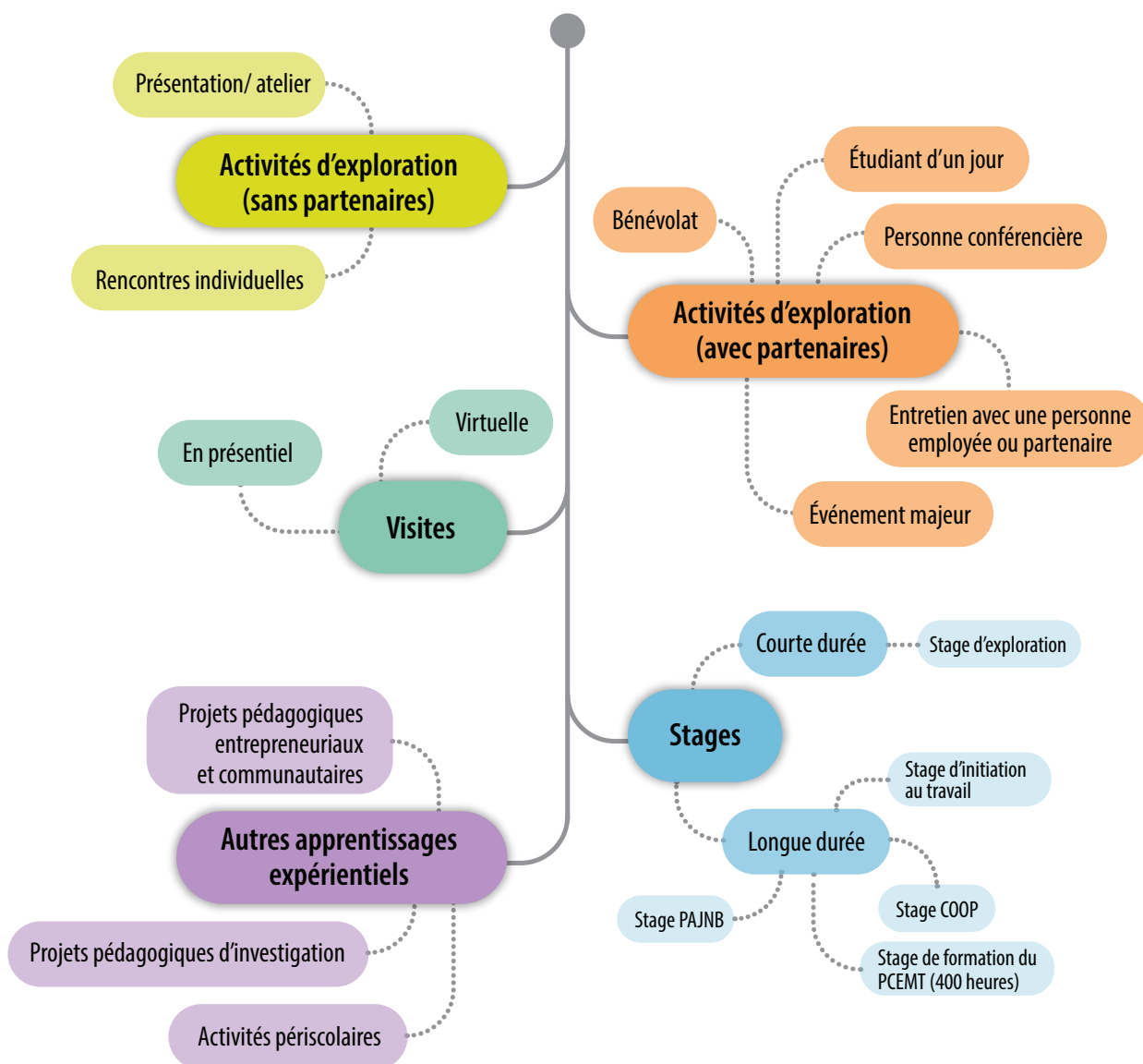
Ce guide s'adresse aux personnes enseignantes, collaboratrices vie-carrière, conseillères en orientation, agentes de développement communautaire ainsi qu'à tous les membres du personnel impliqués dans les activités d'apprentissage expérientiel en lien avec les projets de vie-carrière des élèves.

Cet outil de référence offre des conseils au personnel scolaire sur les façons d'adopter une démarche structurée de mise en œuvre des apprentissages expérientiels, dans le respect des politiques provinciales qui les régissent, que font les élèves de la 6^e à la 12^e année.



2 Apprentissages expérientiels

Les apprentissages expérientiels permettent à l'élève d'apprendre en participant à des expériences concrètes en observant ou en réalisant des tâches authentiques, avant, pendant et après les heures de classe, en ligne, en classe ou dans la communauté. Ce type d'apprentissage lui permet de faire une réflexion personnelle sur l'expérience vécue, d'élargir ses champs d'intérêt et d'explorer différents domaines pour développer ses compétences socioaffectives, cognitives et communicatives. Ces expériences amènent l'élève à découvrir de nouveaux loisirs et à construire son projet de vie et de carrière. De plus, les apprentissages expérientiels lui permettent de faire des liens avec certains objectifs des programmes d'études et peuvent prendre diverses formes, par exemple un stage, une visite ou un projet authentique. Cette approche permet à l'élève de se familiariser avec les divers milieux de travail de sa communauté et d'explorer les diverses professions qui y sont pratiquées. En fonction de ses besoins et du but de l'activité, l'élève peut participer à un ou plusieurs apprentissages expérientiels.



3 Divers types d'apprentissages expérientiels

Tout au long de son parcours scolaire, l'élève vit divers apprentissages expérientiels lui permettant de se découvrir, d'accroître ses connaissances, de développer ses compétences et de construire son projet de vie et de carrière. L'intention et les objectifs de l'apprentissage expérientiel peuvent être personnalisés selon le cheminement de chaque élève. **Avant qu'un élève se rende à un stage, il est préférable qu'il ait vécu diverses activités d'initiation et d'exploration et qu'il soit accompagné par un membre du personnel scolaire (voir la section *Démarche permettant de vivre les apprentissages expérientiels* à la page 16).** Quel que soit le type d'apprentissage expérientiel, il importe de respecter les étapes éducatives prescrites dans ce guide, en plus de s'assurer que chaque expérience soit révélatrice et bénéfique à l'élève et l'aide à se conscientiser au sujet des apprentissages de ses compétences.

Certains employeurs sont souvent sollicités afin de répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissages expérientiels. Dans diverses régions, certaines entreprises offrent leur soutien aux élèves du secteur francophone, du secteur anglophone, ainsi qu'aux établissements postsecondaires. Par conséquent, nous devons être vigilants lorsque nous leur faisons part de nos demandes pour ne pas les interpeller à outrance. Leur appui et leur collaboration sont essentiels afin que les élèves aient l'occasion de vivre ces apprentissages expérientiels.

Voici quelques exemples d'apprentissages expérientiels offerts dans le milieu scolaire. D'autres activités seront ajoutées à cette liste au fur et à mesure qu'elles seront disponibles.

Activités d'exploration (sans partenaire)

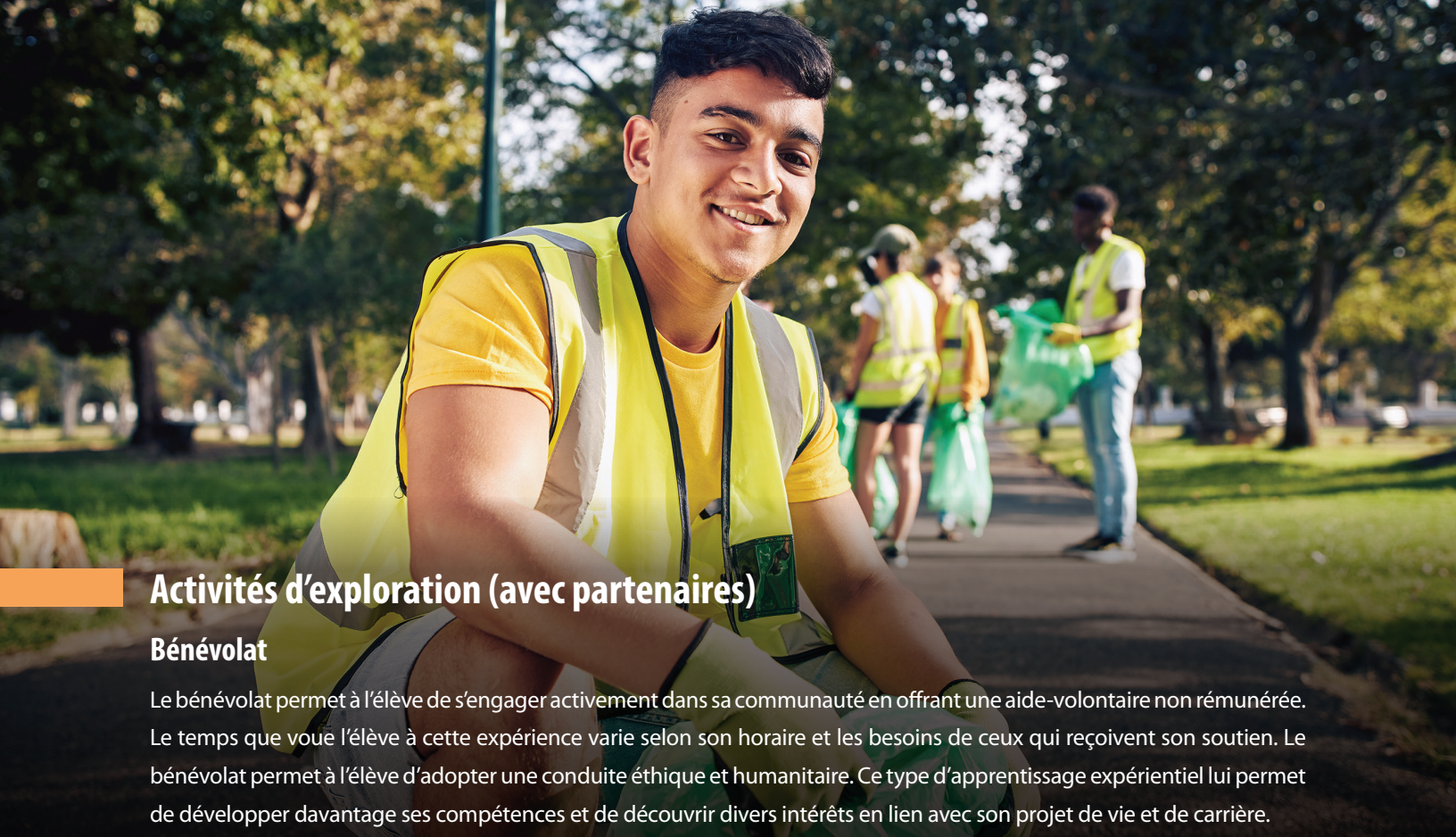
Présentation et atelier

Effectués par des membres du personnel scolaire, les présentations et les ateliers servent à informer l'élève sur une profession ou un secteur d'emploi en particulier. Ce type d'apprentissage expérientiel prépare et outille l'élève pour qu'il puisse vivre une expérience de découverte significative et authentique d'une profession.

Les ateliers permettent également à l'élève de se préparer à faire un stage, une visite, une animation et un atelier en documentant les détails sur son apprentissage expérientiel dans son portfolio vie-carrière à la suite d'une visite d'une entreprise, d'un organisme, etc.

Rencontre individuelle

La rencontre individuelle permet à l'élève d'établir des objectifs d'apprentissage et de réfléchir sur les expériences qu'il a vécues. Ces rencontres lui permettent également de se préparer à une entrevue, de faire un retour sur un stage ou une visite, de créer ou de mettre à jour son portfolio vie-carrière, de connaître la réalité du monde du travail, etc. Ce type d'accompagnement est offert par une personne qui agit à titre d'enseignante, de conseillère en orientation ou de collaboratrice vie-carrière pour l'aider à faire le point sur son projet de vie et de carrière.



Activités d'exploration (avec partenaires)

Bénévolat

Le bénévolat permet à l'élève de s'engager activement dans sa communauté en offrant une aide-volontaire non rémunérée. Le temps que voue l'élève à cette expérience varie selon son horaire et les besoins de ceux qui reçoivent son soutien. Le bénévolat permet à l'élève d'adopter une conduite éthique et humanitaire. Ce type d'apprentissage expérientiel lui permet de développer davantage ses compétences et de découvrir divers intérêts en lien avec son projet de vie et de carrière.

Événement majeur

L'événement majeur permet à un groupe composé d'un grand nombre d'élèves d'explorer divers domaines d'emploi. Par exemple, Journée carrière et Salon de l'emploi. Habituellement, ce type d'activité est planifié et organisé par ces personnes : conseillère en orientation, collaboratrice vie-carrière et agente de développement communautaire.

Personne conférencière

La personne conférencière est invitée à l'école pour décrire son parcours personnel et professionnel à un groupe d'élèves. Son expertise et son expérience permettent à l'élève de connaître les particularités du secteur d'emploi en question, par exemple : conditions de travail, responsabilités, compétences et formation requises et salaire.

Entretien avec une personne employée ou partenaire

Ce type d'activité, tenu en présentiel ou virtuel, implique qu'un ou plusieurs élèves aient un entretien avec un employé ou un partenaire afin d'amasser des informations précises sur les particularités d'un domaine précis. Avant la rencontre, les élèves doivent se préparer en conséquence en choisissant quelques questions pertinentes qui leur permettront de mieux comprendre les réalités de la profession de la personne employée ou du partenaire. Au cours de l'échange, les élèves discutent avec l'employeur ou le partenaire afin de peaufiner leur projet de vie et de carrière respectif et d'explorer diverses perspectives en lien avec un enjeu particulier abordé en salle de classe.

Étudiant d'un jour

Cette activité permet à l'élève d'en apprendre davantage sur une formation ou une institution postsecondaire pour éclairer son choix en matière d'études postsecondaires. Pendant cette journée, il pourrait avoir l'occasion d'assister à un cours, de visiter des locaux, de rencontrer des membres du personnel enseignant et d'échanger avec des étudiants de l'établissement.

Visites

Visite en présentiel

Cet apprentissage expérientiel peut être réalisé par un élève ou un groupe d'élèves qui veut/veulent explorer une ou plusieurs profession(s) en lien avec un domaine spécifique. La visite en présentiel donne l'occasion à l'élève d'observer des employés réaliser leurs tâches respectives. Elle peut aussi lui permettre de réaliser un entretien avec eux pour en apprendre davantage sur la nature de leur métier. Pour ce faire, il utilise les outils de prise de notes dont il dispose pour y consigner ses observations pendant la visite.

Visite virtuelle

La visite virtuelle est effectuée par l'élève à l'aide d'un outil technologique de l'information. Cet apprentissage expérientiel permet à l'élève de rencontrer virtuellement un employé d'une entreprise ou d'un organisme. Lors de cette conversation, il peut lui poser diverses questions pour accroître ses connaissances envers le domaine qu'il a choisi d'explorer. Ce type de visite offre l'avantage aux élèves qui ne sont pas en mesure de se rendre physiquement sur le milieu de travail, de le faire virtuellement.



Autres occasions d'apprentissages expérientiels

Projets pédagogiques d'investigation

Les projets pédagogiques d'investigation se font dans le cadre des cours scolaires et réalisés en fonction d'objectifs d'apprentissage des programmes d'études du primaire et du secondaire (p. ex. : MOI, Enjeux actuels et FPS). La réalisation de ces projets découle directement des intérêts des élèves et leur permet de surmonter un défi en particulier ou de faire avancer une cause qui leur tient à cœur. Ce type de projet est réalisé dans un contexte authentique et permet à chaque élève de développer ses compétences socioaffectives, cognitives et communicatives en lien avec son projet de vie-carrière qui sont décrites en détail dans le [Profil de sortie](#) du MEDPE. La participation de l'élève à un projet pédagogique d'investigation lui permet de développer son autonomie et contribue à répondre à différents besoins, problématiques ou enjeux actuels de son école, de sa communauté, de sa province, etc. Ce type de projet lui permet également de faire des apprentissages qu'il peut capitaliser dans sa vie quotidienne et de devenir un citoyen engagé dans sa communauté.

Projets pédagogiques entrepreneuriaux et communautaires

Certains projets pédagogiques d'investigation peuvent devenir des projets pédagogiques entrepreneuriaux et communautaires. Ces projets permettent au personnel enseignant d'innover en salle de classe, ainsi que de motiver et d'engager les élèves dans leurs apprentissages en leur donnant l'occasion de créer un produit, d'offrir un service ou d'organiser un événement qui répond à un réel besoin de leur école ou de leur communauté. Dans le cadre de ces projets, la personne enseignante guide et accompagne l'élève en y intégrant des savoirs liés à la discipline et aux résultats d'apprentissages des programmes d'études et lui insuffle le goût de l'entrepreneuriat en l'incitant à agir à titre d'initiateur, de réalisateur et de gestionnaire de projets ou d'initiatives.

Ces projets contextualisés et signifiants permettent à l'élève de développer des compétences en lien avec celles du [Profil de sortie](#). Grâce à cette approche, l'apprentissage expérientiel fait en sorte de contribuer à la construction identitaire et à la réalisation du projet de vie et de carrière de chaque élève. En ayant l'occasion de vivre diverses expériences et de s'engager dans sa communauté, l'élève découvre ses forces, ses défis, ses passions et ses intérêts, en plus de gagner en autonomie et de développer ses compétences, sa résilience et son sens de l'appartenance.



Activités périscolaires

L'activité périscolaire est un événement d'apprentissage expérientiel organisé par le personnel scolaire permettant aux élèves d'atteindre les objectifs des programmes d'études. Ce type d'activité est réalisé pendant les heures de classe et s'adresse à tous les élèves d'une classe donnée. Puisque ce type d'apprentissage expérientiel est hors du champ d'application de la Politique 307, le personnel scolaire doit se conformer aux politiques de leur district scolaire et de leur école pour faire en sorte que l'activité soit sécuritaire et respecte les lignes directrices établies. Lorsque l'activité périscolaire se tient à l'extérieur des lieux scolaires, le personnel scolaire doit faire en sorte que les personnes concernées remplissent et signent le formulaire prévu à cet effet avant la tenue de l'événement.

Stages

Stage du cours d'éducation coopérative (COOP)

L'éducation coopérative est un cours optionnel qui permet à l'élève d'élargir son champ d'intérêt et d'explorer des carrières en milieu de travail. Ce cours comprend une composante scolaire qui se déroule en salle de classe. Il offre aussi une formation préparatoire au stage, ainsi que des activités d'intégration. La composante pratique est un stage en milieu de travail, non rémunéré, d'une durée d'environ 240 heures.

Stage d'initiation au travail

Ce type de stage est généralement de longue durée et peut être recommandé par l'équipe stratégique pour certains élèves du programme régulier ou faisant l'objet d'un programme d'études individualisé. Par l'entremise de ce stage, l'élève s'initie au monde du travail en développant des compétences favorisant l'intégration au marché du travail ou dans la communauté. Les objectifs à atteindre sont personnalisés en fonction des besoins individuels de l'élève et des crédits peuvent lui être accordés suite à la réussite du stage.

Stage d'exploration (1 à 3 jours)

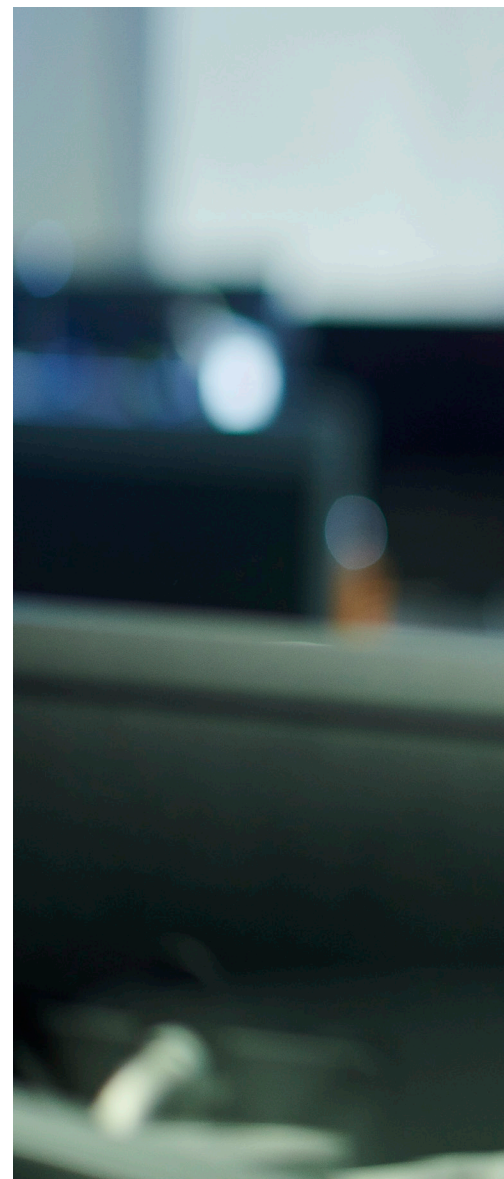
Ce stage de courte durée permet à l'élève d'explorer les différentes facettes d'un milieu de travail. Il lui donne l'occasion de découvrir un métier ou une profession pour valider ou non un domaine d'intérêt ou un choix de carrière potentiel. L'élève peut réaliser ce type de stage, offert davantage dans le cadre de cours spécifiques du secondaire, à tout moment dans son parcours scolaire. Il lui permet de réaliser un objectif personnel qu'il s'est fixé avec l'aide de la personne enseignante, collaboratrice vie-carrière ou conseillère en orientation.

Stage de formation du Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT)

Le stage de formation du PCEMT, d'une durée minimale de 400 heures, permet à l'élève de développer ses compétences techniques. L'élève entame cet apprentissage expérientiel après avoir acquis les compétences essentielles de son programme d'études. Dans le cadre de cette formation, l'élève doit accomplir des tâches précises d'un métier qu'il a préalablement sélectionné. Puisque ce stage est un prérequis du PCEMT, il est obligatoire que l'élève le complète avec succès pour obtenir son diplôme d'études secondaires et une attestation de compétences.

Stage du Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB)

Le PAJNB permet à l'élève de participer à des stages pratiques rémunérés pendant la saison estivale dans un métier spécialisé qu'il a préalablement sélectionné. Lors de cette période d'apprentissages expérientiels, l'élève cumule des heures de travail qui lui sont créditées par Apprentissage et Certification professionnelle NB.



4 Le projet de vie et de carrière : une responsabilité partagée

Le travail des personnes enseignantes, collaboratrices vie-carrière, conseillères en orientation et agentes de développement communautaire fait en sorte que les élèves puissent vivre des apprentissages expérientiels. Elles réalisent ce travail collaboratif en partenariat avec les organismes et les entreprises de la communauté. À ce titre, il est essentiel qu'elles définissent, en collaboration avec la direction de leur établissement scolaire, le rôle de chaque acteur concerné pour qu'ils soient en mesure d'en avoir une compréhension claire et commune. Les tâches réalisées par le personnel scolaire doivent correspondre au plan de travail auquel la direction d'école a consenti. Afin de permettre à tous les élèves de vivre des apprentissages expérientiels enrichissants, l'école doit éliminer les obstacles qui pourraient empêcher certains d'entre eux, qui doivent composer avec des défis physiques, sociaux ou d'autres natures, de réaliser des apprentissages expérientiels.





5 Rôles et responsabilités des acteurs clés de l'apprentissage expérientiel

Il importe d'accompagner l'élève dans ses réflexions en lien avec ses apprentissages expérientiels. Pour ce faire, il est souhaitable qu'un membre du personnel scolaire de confiance guide l'élève pour qu'il note ses apprentissages dans son portfolio vie-carrière.

Personne enseignante

Dans le cadre des activités d'apprentissage expérientiel, la personne enseignante a la responsabilité d'aider l'élève à développer ses compétences pour être pleinement en mesure d'actualiser son projet de vie et de carrière. Ses principales responsabilités sont :

- Respecter la démarche pédagogique de l'apprentissage expérientiel offert;
- Planifier et mettre en œuvre, avec les élèves, des situations d'apprentissage authentiques et signifiantes, dans des contextes scolaires et communautaires qui répondent aux résultats d'apprentissages des programmes d'études;
- Clarifier, avec les élèves et les parents, les exigences, les responsabilités et les tâches des divers apprentissages expérientiels;
- Appuyer et coordonner la préparation et la distribution des documents officiels liés à l'apprentissage expérientiel (p. ex. : formulaire de demande, entente afférente à la Politique 307, fiche réflexive, carnet de stage et journal de bord);
- Assurer la rédaction, par les élèves, d'un bilan d'apprentissages et d'expériences réalisé, par l'entremise de la coévaluation et de l'auto-évaluation;
- Amener l'élève à réfléchir, à l'aide des critères d'appréciation (voir l'annexe A), sur les compétences qu'il a développées;
- Amener l'élève à réfléchir sur son parcours de vie-carrière en lien avec les apprentissages expérientiels qu'il a vécus (p. ex. : mieux se connaître, avoir conscience d'autrui, développer son questionnement, prendre position);
- Accompagner l'élève dans la mise à jour de son portfolio vie-carrière.

Membres de la direction d'école

Les membres de la direction d'école sont responsables de mobiliser le personnel scolaire dans la réalisation et la mise en œuvre des apprentissages expérientiels pour l'ensemble des élèves qui développent leur projet de vie et de carrière. Leurs principales responsabilités sont :

- Tenir un rôle de leadership envers le personnel scolaire (p. ex. : CO, CVC et ADC) en matière de planification et de mise en œuvre de programmes, d'initiatives et d'événements en lien avec l'apprentissage expérientiel;
- Offrir de la formation et soutenir le personnel scolaire dans l'organisation des apprentissages expérientiels;
- Approuver les suggestions d'activités en lien avec l'apprentissage expérientiel;
- Appuyer activement le déroulement et la réalisation des apprentissages expérientiels;
- Encourager la collaboration entre les différents partenaires qui contribuent à l'organisation des apprentissages expérientiels;
- Favoriser la communication et la distribution d'informations à l'intention du personnel accompagnateur;
- S'assurer que l'apprentissage expérientiel répond aux besoins du projet de vie et de carrière de chaque élève;
- Fournir à chaque élève un portfolio lié à son projet de vie et de carrière;
- Administrer le budget des activités d'apprentissage expérientiel.

Personne conseillère en orientation

Le rôle principal de la personne conseillère en orientation est d'accompagner l'élève dans son cheminement de vie-carrière. Voici ses principales responsabilités :

- Collaborer à l'organisation d'événements majeurs d'exploration du monde du travail;
- Préparer les élèves aux apprentissages expérientiels (p. ex. : stages, visites et activités d'exploration de professions);
- Accompagner les élèves en ce qui a trait à la clarification de leurs caractéristiques personnelles (connaissance de soi) et de leurs objectifs de vie-carrière;
- Accompagner les élèves dans leur projet de vie et de carrière et les renseigner en ce qui a trait au monde du travail (p. ex. : professions, tendances et pénuries), à l'éducation postsecondaire (p. ex. : institutions, programmes d'études et prêts et bourses d'études) ou à toutes autres expériences et possibilités (p. ex. : Forces armées canadiennes, Gendarmerie Royale du Canada et expérience nationale Katimavik);
- Appuyer le personnel scolaire dans la planification et la mise en œuvre d'activités pédagogiques, ainsi que les situations d'investigation et les projets entrepreneuriaux, à l'aide d'une approche empirique;
- Communiquer clairement les attentes et les objectifs de la collaboration entre l'école et les partenaires.

Personne collaboratrice vie-carrière

La personne collaboratrice vie-carrière accompagne l'élève pour qu'il puisse vivre divers apprentissages expérientiels. Voici ses principales responsabilités :

- Développer et mettre en œuvre des activités d'exploration de professions à l'intention des élèves (p. ex. : bénévolat, conférencier et présentation en salle de classe);
- Créer et maintenir des partenariats avec des employeurs;
- Mettre à jour une banque de partenaires provinciaux et la partager avec le personnel concerné;
- Accompagner les élèves dans leurs démarches personnelles et professionnelles pour qu'ils puissent vivre différents types d'apprentissages expérientiels;
- Coordonner l'organisation et la logistique des visites dans les milieux de travail;
- Collaborer à l'organisation d'événements majeurs d'exploration du monde du travail et tout autre apprentissage expérientiel;
- Préparer les élèves aux apprentissages expérientiels (p. ex. : rédaction d'un CV et préparation à une entrevue);
- Collaborer avec les personnes enseignantes-ressources afin d'offrir des stages à des élèves ayant des besoins particuliers;
- Coordonner, avec le personnel scolaire, la planification et la mise en œuvre des visites dans les milieux de travail;
- Accompagner les élèves dans les placements de stage et assurer leur logistique et leur suivi avec eux et les employeurs;
- Assurer la collecte de données en lien avec les apprentissages expérientiels;
- Communiquer clairement les attentes et les objectifs de la collaboration entre l'école et les partenaires.

Personne agente de développement communautaire

Le rôle de la personne agente de développement communautaire est de mobiliser tous les intervenants à l'interne et dans la communauté environnante, pour engager l'élève envers sa réussite scolaire, sa construction identitaire francophone et acadienne, ainsi que son mieux-être global. Ses principales responsabilités sont :

- Appuyer le personnel scolaire dans le développement et la mise en œuvre de projets entrepreneuriaux, communautaires ou technologiques;
- Développer, coordonner et recruter des partenaires bidirectionnels avec des organismes, des entreprises ou des bénévoles;
- Collaborer à l'organisation d'événements majeurs d'exploration du monde du travail;
- Collaborer dans le cadre de demandes de financement en fonction des besoins de l'école;
- Gérer les fonds accordés par des tierces parties (p. ex. : projets de Place aux compétences et Jeunes en action);
- Appuyer le marketing éducatif de l'école en faisant la promotion des activités scolaires et communautaires (site web, réseaux sociaux et autres médias traditionnels);
- Assurer la collecte de données;
- Appuyer la mise en œuvre de certaines activités et initiatives culturelles, artistiques, de mieux-être et de littératie, ainsi que certains dossiers du district scolaire;
- Communiquer clairement les attentes et les objectifs de la collaboration entre l'école et le partenaire.

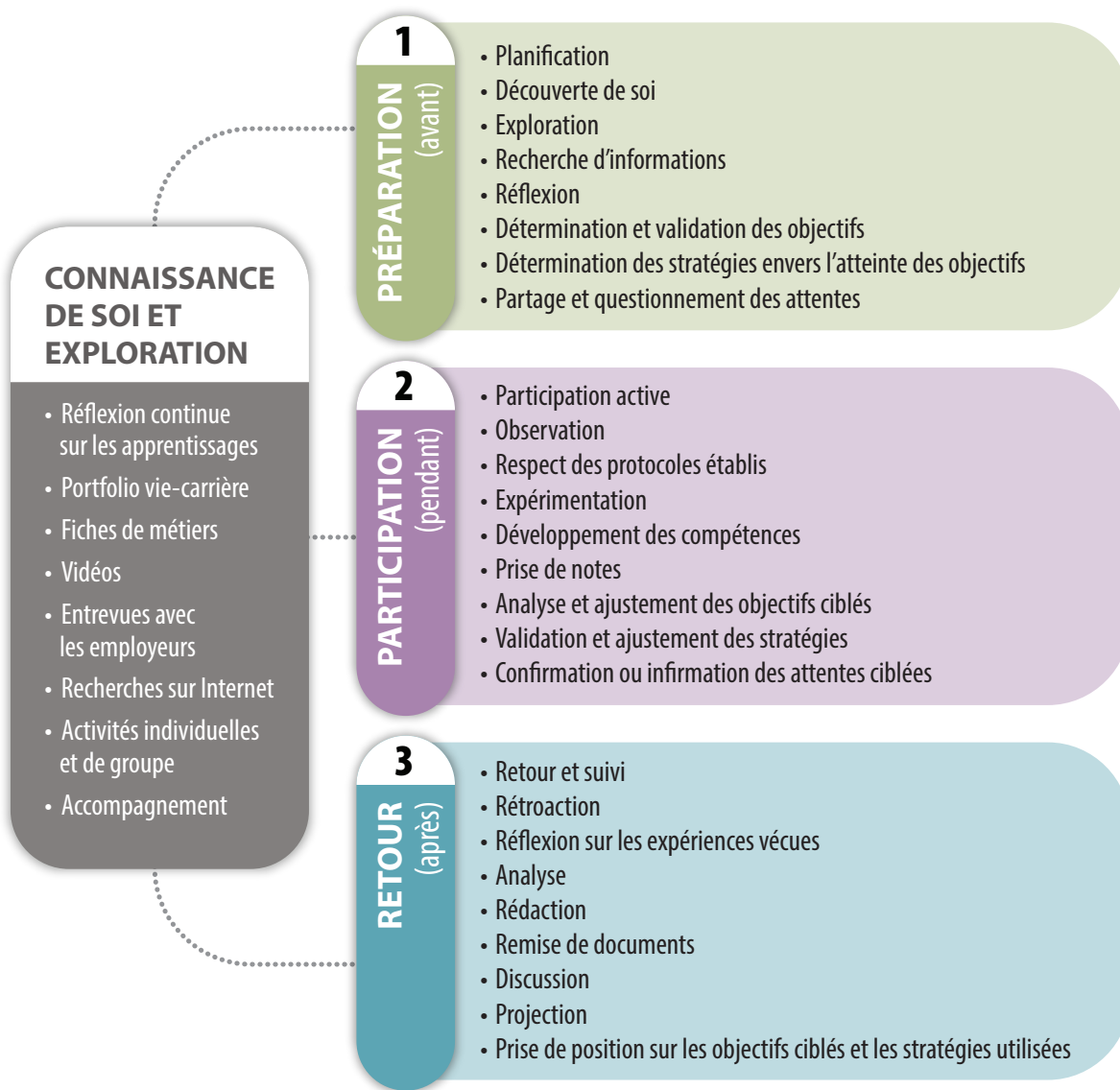
Élève

L'élève est le premier responsable de son cheminement et est responsable de participer activement à divers apprentissages expérientiels afin de construire son projet de vie et de carrière. Pour y parvenir, il devra également :

- Établir ses objectifs d'apprentissage et réfléchir sur les expériences qu'il a vécues après avoir effectué des apprentissages et acquis des compétences (voir l'annexe A);
- Créer et actualiser un portfolio vie-carrière (myBlueprint);
- Effectuer des activités de découverte de soi;
- Participer à des activités d'exploration de carrière;
- Découvrir ses champs d'intérêt personnel et professionnel;
- Faire des recherches sur différents secteurs de travail;
- Remplir les documents officiels (p. ex. : formulaire de demande et entente de stage);
- Remplir les documents liés à l'apprentissage expérientiel (p. ex. : carnet de stage et journal de bord);
- Être ouvert à la rétroaction et aux conseils du personnel scolaire et du mentor en milieu de travail en lien avec l'apprentissage expérientiel qu'il a vécu;
- Participer activement à des rencontres avec des membres du personnel scolaire pour concevoir et mettre en œuvre son projet de vie et de carrière.



6 Démarche permettant de vivre les apprentissages expérientiels



Connaissance de soi et exploration des professions

La **connaissance de soi** fait partie intégrante de l'apprentissage expérientiel. Elle doit être présente dans les trois étapes de la démarche éducative pour que l'élève puisse définir son projet de vie et de carrière. Les apprentissages expérientiels, réalisés à l'intérieur et à l'extérieur du cadre scolaire, permettent à l'élève de cibler des objectifs personnels et professionnels.

L'élève développe des compétences tout au long de son cheminement personnel et scolaire. Par exemple, en participant à des activités de découverte de soi en salle de classe, il découvre ses forces, ses intérêts, ses passions et ses compétences. En dehors du cadre scolaire, l'élève peut vivre différentes expériences significatives (p. ex. : travail étudiant, bénévolat, activités sportives et culturelles) qui l'amènent à poursuivre sa réflexion, découvrir de nouveaux loisirs, et à concrétiser son projet de vie et de carrière.

L'**exploration de carrières** est également une composante importante du parcours scolaire de l'élève. Ce type d'apprentissage expérientiel permet à l'élève de connaître les principales responsabilités, les compétences requises, ainsi que les conditions de travail des professions qui l'intéressent. Elle lui permet aussi d'explorer la réalité du monde du travail, d'élargir son réseau de contacts et de découvrir de nouveaux horizons. L'élève réalise l'exploration de carrières tout au long de son parcours scolaire. Les apprentissages expérientiels varient selon son niveau scolaire et ses intentions. L'élève doit noter ses découvertes et ses apprentissages dans son portfolio vie-carrière.

Démarche éducative

La démarche éducative a pour but d'amener l'élève à vivre divers apprentissages expérientiels. Ce processus comporte trois étapes spécifiques : l'avant, le pendant et l'après. Tout au long de cette démarche, l'élève doit être accompagné et outillé adéquatement de façon à être en mesure de réaliser ses apprentissages expérientiels en lien avec son projet de vie et de carrière.



Les trois étapes de la démarche éducative

1. Préparation à l'apprentissage expérientiel (AVANT)

Le personnel enseignant, la personne collaboratrice vie-carrière et la personne conseillère en orientation doivent accompagner l'élève afin qu'il puisse définir son champ d'intérêt personnel et professionnel. Pour y parvenir, il doit se questionner, s'informer et consulter différentes sources d'information pour choisir un domaine, un métier ou une profession qu'il souhaite explorer. Cette démarche l'aidera à approfondir ses compétences requises pour concrétiser son projet de vie et de carrière. Le succès de l'élève dépendra de la qualité de la préparation en vue de l'apprentissage expérientiel.

Il est primordial qu'il connaisse les rôles et les responsabilités de tous les acteurs impliqués avant d'entamer l'apprentissage expérientiel.

Voici quelques stratégies de préparation (AVANT) :

- ▶ Favoriser la participation à des activités de découverte de soi (p. ex. : tests d'aptitudes, de préférences, d'exploration, de savoir, de savoir-faire et de savoir-être);
- ▶ Découvrir le champ d'intérêt personnel et professionnel de l'élève;
- ▶ Organiser et offrir des activités d'exploration de carrière (p. ex. : conférence, rencontre avec une personne professionnelle, lecture sur les métiers, recherches sur Internet et visite d'un milieu de travail);
- ▶ S'informer et effectuer des recherches sur différents secteurs de travail;
- ▶ Documenter les activités d'apprentissage expérientiel (portfolio myBlueprint);
- ▶ Préparer l'élève à un entretien (p. ex. : atelier sur l'éthique et simulation d'entrevue);
- ▶ Connaître et comprendre les exigences en lien avec les activités expérientielles (p. ex. : rôle, responsabilités, mission et comportements requis);
- ▶ Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle (p. ex. : trouver un domaine, une profession, un milieu et une personne-ressource);
- ▶ Effectuer des recherches dans le domaine sélectionné (p. ex. : organismes, employeurs, personnes-ressources, valeurs, perspectives d'avenir, ainsi que les avantages et les inconvénients du milieu de stage);
- ▶ Fixer des objectifs pédagogiques liés au projet de vie et de carrière de l'élève;
- ▶ Discuter avec l'élève des attentes relatives à l'apprentissage expérientiel;
- ▶ Déterminer quelles stratégies d'apprentissages permettent l'atteinte des objectifs ciblés;
- ▶ Sélectionner un secteur d'emploi précis et planifier une rencontre avec les personnes impliquées;
- ▶ Préparer le matériel requis avant d'entamer l'apprentissage expérientiel (p. ex. : carnet de stage et grilles d'observation);
- ▶ Remplir les documents officiels (p. ex. : formulaire de demande et entente de la Politique 307, formulaire en lien avec l'activité périscolaire).





2. Participation à l'apprentissage expérientiel (PENDANT)

La participation à l'apprentissage expérientiel est une occasion unique d'explorer, d'apprendre et de découvrir un métier ou une profession convoitée. À cette étape, l'élève participe activement à un apprentissage expérientiel afin d'observer la réalité du monde du travail. Pour faire en sorte que l'accompagnement pédagogique soit de qualité, il est primordial d'établir un contact avec une personne superviseure ou mentore présente dans le milieu de stage. Elle doit offrir un environnement stimulant à l'élève et l'encadrer dans son rôle et ses apprentissages.

L'élève doit développer ses compétences personnelles pour atteindre les objectifs d'apprentissage ciblés. Pour y parvenir, le personnel scolaire doit faire en sorte de fournir des documents officiels aux parties concernées et assurer un suivi adéquat pendant toute la durée de l'apprentissage expérientiel. En fonction de ses connaissances et de son expérience, la personne superviseure ou mentore doit aider l'élève à adopter une conduite professionnelle, ainsi qu'à développer des compétences en lien avec l'emploi qui suscite son intérêt.

Voici quelques stratégies de participation (PENDANT) :

- ▶ S'assurer que l'élève connaît bien le rôle et les responsabilités de l'apprentissage expérientiel et respecte les exigences établies (p. ex. : respecter la durée de l'activité et le code vestimentaire);
- ▶ Proposer diverses tâches et activités aux élèves pour favoriser le développement de leurs compétences;
- ▶ Encourager la prise de notes dans le journal de bord (p. ex. : noter les responsabilités, les compétences et les défis de la profession sélectionnée);
- ▶ Faire respecter les principes de confidentialité, ainsi que les règles de santé et de sécurité du milieu de travail;
- ▶ Intervenir de façon appropriée lors de situations problématiques ou conflictuelles;
- ▶ Aider et guider l'élève dans sa démarche éducative;
- ▶ Soutenir l'employeur en tout temps dans l'ensemble du processus d'apprentissage expérientiel pour que cette expérience soit riche et profitable pour tous les acteurs impliqués;
- ▶ Informer les personnes concernées, en cas d'absence;
- ▶ Analyser et ajuster les objectifs ciblés;
- ▶ Valider et ajuster les stratégies;
- ▶ Confirmer ou infirmer les attentes ciblés.

3. Retour et suivi sur l'apprentissage expérientiel (APRÈS)

Le retour et le suivi amènent l'élève à approfondir ses réflexions et à faire un bilan de son expérience et de ses apprentissages. Cette étape doit se faire à la suite d'un apprentissage expérientiel. En général, l'élève note ses observations et les détails sur ses nouveaux apprentissages dans un journal de bord ou un carnet comprenant une fiche d'auto-évaluation et d'appréciation. Le fait de noter ses observations, ses limites et ses réussites l'aide à prendre conscience du développement de ses compétences personnelles. Cette démarche lui permet d'avoir une vue d'ensemble du domaine ciblé et de valoriser l'apprentissage expérientiel qu'il a vécu. Le journal de bord et le carnet de l'élève aident également le personnel scolaire à évaluer l'élève en ce qui a trait à l'atteinte des objectifs qu'il s'était fixés en début de projet. En résumé, le retour et le suivi sur l'apprentissage expérientiel permettent de faire un tour d'horizon final sur l'expérience personnelle et professionnelle de l'élève.

Voici quelques stratégies en lien avec le retour et le suivi (APRÈS) qui favorisent la réflexion :

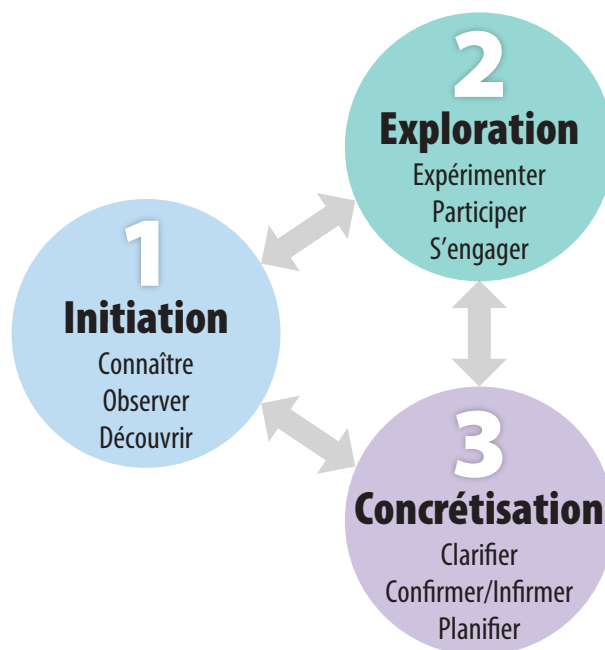
- ▶ Réfléchir sur l'expérience vécue;
- ▶ Documenter l'apprentissage expérientiel (portfolio);
- ▶ Noter les apprentissages et les nouvelles compétences acquises;
- ▶ Faire un bilan des objectifs et des stratégies utilisées;
- ▶ Poursuivre et finaliser la prise de notes dans le journal de bord;
- ▶ Rédiger, signer et remettre les documents requis;
- ▶ Aider l'élève à cheminer dans son projet de vie et de carrière;
- ▶ Informer et guider l'élève sur les possibilités s'offrant à lui au postsecondaire;
- ▶ Participer aux rencontres et donner de la rétroaction;
- ▶ Faire un suivi auprès des personnes-ressources (p. ex. sondage ou appel avec l'employeur, retour avec l'élève et discussion avec la personne enseignante);
- ▶ Remercier les partenaires externes ayant contribué à l'apprentissage expérientiel.

Note : si l'élève est évalué pendant l'apprentissage expérientiel, la décision finale quant à la réussite ou l'échec de l'élève relève uniquement à l'école. Toutefois, la rétroaction de l'employeur peut être utile lors de cette prise de décision.



7 Cycle des apprentissages expérientiels

De la petite enfance jusqu'à la fin du secondaire, chaque élève vit divers apprentissages expérientiels afin de construire son projet de vie et de carrière par la découverte de soi et l'exploration du monde qui l'entoure. Les expériences que vivent les élèves sont planifiées et réalisées en fonction de leur projet de vie et de carrière et de leurs besoins. L'intention et les objectifs de l'apprentissage expérientiel peuvent être personnalisés selon le cheminement de l'élève. Par exemple, avant de permettre à un élève de participer à son stage, il est préférable qu'il ait vécu diverses activités d'initiation et d'exploration dans le cadre desquelles il est accompagné par le personnel scolaire. Il va de soi qu'au primaire, une visite d'entreprise d'un groupe-classe est plus appropriée qu'un stage individuel.



Voici des exemples d'apprentissages expérientiels axés sur le parcours scolaire de l'élève :

1. Initiation

L'initiation est une étape importante qui amène l'élève à se connaître, à observer et à découvrir une profession qui suscite son intérêt, ainsi qu'à s'ouvrir à sa communauté. L'initiation est recommandée aux élèves de la 6^e à la 8^e année, bien que cette étape du parcours scolaire commence dès la petite enfance.

Voici quelques suggestions d'apprentissages expérientiels offertes à cette étape du parcours scolaire :

- Activités de découverte de soi;
- Découverte des champs d'intérêt personnel et professionnel;
- Visites d'entreprises de la communauté;
- Projets entrepreneuriaux à l'école et dans la communauté;
- Ateliers en salle de classe;
- Activités d'exploration de carrières;
- Capsules vidéo qui représentent différentes professions;
- Journée carrière;
- Recherches envers différents secteurs d'emploi;
- Outils pédagogiques qui offrent de l'information sur différentes professions (p. ex. : fiche, guide et site web Emplois NB, myBlueprint);
- Documenter l'apprentissage expérientiel dans un portfolio vie-carrière;
- Projets pédagogiques en lien avec l'apprentissage expérientiel.



2. Exploration

De façon générale, en 9^e et 10^e année, l'accent est mis sur l'exploration. À cette étape, l'élève doit participer activement à des apprentissages expérientiels et s'engager dans la construction de son projet de vie et de carrière.

Voici quelques suggestions d'apprentissages expérientiels offertes à cette étape du parcours scolaire :

- Activités de découverte de soi;
- Visites d'entreprises dans la communauté;
- Stage d'exploration en milieu de travail;
- Présentations et ateliers en salle de classe;
- Rencontres individuelles de l'élève avec des membres du personnel scolaire;
- Rencontres de l'élève avec un employé d'un milieu de travail;
- Simulation d'entrevues et d'entretiens avec l'élève;
- Projets entrepreneuriaux initiés, réalisés et gérés par les élèves;
- Optimisation du portfolio par l'ajout d'un curriculum vitae;
- Événements majeurs dans l'école et la communauté;
- Recherches d'informations sur les carrières sur différents types de médias;
- Supervision des élèves par une personne-ressource.

3. Concrétisation

La concrétisation se déroule en général à la fin du secondaire, soit à partir de la 11^e année. À cette étape de son parcours scolaire, l'élève vit des expériences concrètes d'apprentissages expérientiels en lien avec son projet de vie et de carrière.

Voici quelques suggestions d'apprentissages expérientiels offertes à cette étape du parcours scolaire :

- Activités de découverte de soi;
- Stage en milieu de travail;
- Stage de formation dans le cadre d'un programme (p. ex. : Coop et PCEMT);
- Programme Étudiant d'un jour;
- Entretiens entre des élèves et des employeurs;
- Activités en lien avec l'apprentissage expérientiel (p. ex. : bénévolat, conférencier et événement majeur);
- Mise à jour de l'apprentissage expérientiel dans un portfolio vie-carrière.



8 Politique 307 – Apprentissage expérientiel

Les exigences de la [Politique 307 du MEDPE](#) doivent être respectées pour faire en sorte que l'apprentissage expérientiel de l'élève soit sécuritaire. Dans ces conditions, les éléments suivants doivent être appliqués avant que l'élève participe aux apprentissages expérientiels décrits à l'[annexe A](#).

Formulaires

- Tous les acteurs concernés doivent connaître et respecter les exigences de la [Politique 307](#), signer l'entente à cet effet et la verser au dossier de l'élève avant qu'il participe à un apprentissage expérientiel.
- Le formulaire d'entente de l'[annexe B](#) est utilisé dans le cas d'un apprentissage expérientiel de plus de trois (3) jours, tandis que celui de l'[annexe C](#) concerne l'apprentissage expérientiel dont la durée est de moins de trois (3) jours.

Accidents de travail et assurance

- Le gouvernement du Nouveau-Brunswick assume la responsabilité de faire en sorte que tout élève inscrit à une activité d'apprentissage expérientiel approuvée soit couvert par une assurance contre les accidents de travail.
- En tant qu'apprenants, les élèves sont assurés en vertu de la Loi sur les accidents du travail et considérés comme des travailleurs du gouvernement du Nouveau-Brunswick aux fins d'indemnisation d'accidents de travail. La Loi sur les accidents du travail prévoit une indemnisation dans le cas de blessures corporelles causées par un accident qu'un élève a subies lors de sa participation à une activité d'apprentissage expérientiel non rémunérée.
- L'organisme ou l'employeur qui accueille un élève est responsable des frais encourus en cas de dommage accidentel ou matériel, de perte d'approvisionnement ou de production et doit disposer d'une assurance responsabilité civile.

Transport des élèves

- Les moyens de transport doivent être approuvés par toutes les parties.
- Les renseignements concernant les moyens de transport doivent être consignés dans le formulaire d'entente à cet effet de la [Politique 307 – Apprentissage expérientiel](#).
- Lorsqu'un élève est autorisé à utiliser un véhicule privé pour se rendre à une activité d'apprentissage expérientiel, tout risque et responsabilité est à la charge du propriétaire du véhicule.
- Si un élève est autorisé à conduire un véhicule appartenant au mentor ou à l'employeur du mentor, tout risque et responsabilité est à la charge du propriétaire du véhicule.
- Ledit véhicule doit être couvert par une assurance responsabilité civile et une assurance individuelle pour un montant d'au moins 2 millions de dollars.
- Le véhicule doit être équipé de pneus d'hiver entre le 1^{er} novembre et le 30 avril.

Annexe A

Critères d'appréciation des compétences et questions de réflexion

Compétence socioaffective

L'élève s'adapte aux divers environnements en prenant conscience de soi et des autres.

Composante personnelle	Composante interpersonnelle
<p>Connaissance de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève tient compte de ses caractéristiques personnelles (qualités, forces, défis, intérêts et valeurs) lorsqu'il fait des choix. <p>Maîtrise de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève autorégule ses émotions, ses pensées et son comportement dans des situations autant nouvelles que familières. <p>Bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève adopte généralement un mode de vie sain et équilibré en démontrant de la résilience (www.wmaproducts.com/strategiesfr) 	<p>Conscience de l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève tient compte des forces, des défis et des émotions des autres ainsi que de leurs effets. <p>Ouverture à la diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève entretient des relations saines et respectueuses. Il possède une capacité à s'adapter à toute forme de diversité. <p>Travail collaboratif</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève contribue au succès du travail collaboratif en faisant preuve de leadership.

	Éléments de la compétence	Questions de réflexion
Composante personnelle	Connaissance de soi	<p>Quelles ressources personnelles (forces) m'aideront lors de la réalisation des tâches du projet ?</p> <p>Quels sont mes défis et comment vais-je m'y prendre pour les surmonter ?</p> <p>Qu'est-ce qui m'intéresse dans cette situation d'apprentissage ?</p> <p>Est-ce que je fais bien les tâches qui m'ont été attribuées? Que puis-je faire pour m'améliorer ?</p> <p>Qu'est-ce que cette investigation m'a appris / m'a confirmé / m'a surpris sur moi-même ?</p> <p>Quelles habiletés ai-je démontrées durant ce projet ?</p> <p>Quel rôle ai-je joué dans mon équipe en utilisant mes habiletés et mes compétences ?</p> <p>Qu'ai-je fait dans cette situation qui me rend fier ?</p> <p>Comment me suis-je senti lors du travail ou des discussions d'équipe ?</p> <p>Quelle est l'importance de bien me connaître afin de réaliser mon projet de vie et de carrière ?</p>
	Maîtrise de soi	<p>Quels sont mes sentiments par rapport aux tâches choisies ?</p> <p>Comment ai-je réagi lorsque les choses n'allaient pas comme je le voulais ?</p> <p>Comment ai-je réagi face aux collègues qui travaillent différemment que moi ?</p> <p>Comment ai-je réagi en temps de stress ?</p> <p>Est-ce que ma réaction m'a aidé ou nuit dans mon travail ?</p> <p>Comment ai-je réagi face à un obstacle ? Qu'est-ce que je pourrais faire la prochaine fois ?</p> <p>Qu'est-ce qui m'a permis de persévérer sans me décourager ?</p> <p>Comment ai-je exprimé mon désaccord avec quelqu'un ? Comment puis-je m'améliorer ?</p> <p>Quelle est la différence entre gérer mes émotions et les refouler ?</p> <p>Gérer ou refouler mes émotions; lequel me permet d'être plus heureux et efficace ?</p> <p>Que puis-je faire pour améliorer la maîtrise de mes émotions ?</p> <p>Comment la maîtrise de soi peut-elle affecter mon projet de vie et de carrière ?</p> <p>Quels sont mes défis et comment vais-je m'y prendre pour les surmonter ?</p> <p>Comment puis-je mettre à profit mes forces personnelles face aux changements ?</p>

Composante interpersonnelle	Bien-être	<p>Qu'est-ce qui me permet d'être bien dans ma peau tout en étant efficace dans mon travail ?</p> <p>Qu'est-ce que mes collègues ont besoin de connaître de moi afin que je me sente efficace dans le groupe ?</p> <p>Qu'est-ce qui m'aide à être plus calme, plus relaxe, plus efficace ?</p> <p>Qu'est-ce qui me fait du bien lorsque je me sens stressé, fatigué, dépassé ?</p> <p>Quelles conditions de travail seront essentielles afin que je puisse me sentir bien ?</p> <p>Quelles stratégies me permettent de développer ma résilience ?</p> <p>Quelles pratiques me permettent de combler mes trois besoins du mieux-être (Appartenance, Compétence, Autonomie)? voir wmaproducts.com/strategiesfr</p> <p>Explique les actions qui te permettent d'adopter un mode de vie sain et équilibré (sommeil, activité physique, alimentation...)?</p>
	Ouverture à la diversité	<p>Quelles forces ai-je découvertes chez mes partenaires de travail ?</p> <p>Comment est-ce que j'ai été capable de respecter les autres et de respecter les différences ?</p> <p>Quelle est ma réaction lorsque je suis témoin d'une situation où il y a un manque de respect ?</p> <p>Qu'est-ce que la diversité peut apporter à un groupe de travail ?</p> <p>Comment suis-je différent des autres ? Quelle est la valeur ajoutée de ma différence et celle des autres ?</p>
	Conscience de l'autre	<p>Est-ce que je suis conscient des besoins et des sentiments des autres ? Dans quel sens ?</p> <p>Quelles forces est-ce que je découvre chez mes partenaires de travail ?</p> <p>Est-ce que mes coéquipiers respectent les tâches à faire? Sinon, comment peut-on résoudre la situation ?</p> <p>Quelles ont été les conséquences de mes actions sur les autres personnes ?</p> <p>Quelles ont été les conséquences de mes décisions sur les autres personnes ?</p> <p>Est-ce que j'ai influencé positivement les membres de mon équipe ?</p>
	Travail collaboratif	<p>Quel rôle vais-je jouer dans l'équipe et comment vais-je m'y prendre pour l'assumer ?</p> <p>Quelles difficultés vivons-nous et quelles stratégies pourrions-nous utiliser ?</p> <p>Quelles stratégies puis-je utiliser pour négocier avec les autres ?</p> <p>Quels trucs pourrais-je donner à mes collègues afin que tous puissent contribuer à l'objectif ?</p> <p>Est-ce que j'ai réussi à mobiliser les gens autour de moi? Est-ce que j'ai coopéré avec mes coéquipiers ?</p> <p>Comment ai-je utilisé mes habiletés et mes compétences au bon fonctionnement du groupe ?</p> <p>Quelle a été ma contribution au travail d'équipe ?</p> <p>Quelle importance le travail d'équipe aura-t-il dans ma vie future et mon travail ?</p>

Compétence cognitive

L'élève développe ses processus cognitifs et métacognitifs en contexte d'apprentissage et de vie.

Pensée critique	Pensée créative et novatrice
<p>Questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève pose des questions afin d'ajuster ou de valider ses représentations en tenant compte de différentes facettes ou perspectives. <p>Analyse de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève traite multiples informations en jugeant de la pertinence, de la fiabilité et de la crédibilité de ces informations afin d'établir son propre jugement. <p>Prise de position</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève formule des arguments fondés et nuancés pour appuyer sa position. <p>Processus métacognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève porte un regard critique sur comment il apprend, afin d'ajuster ses façons d'apprendre et son processus de création peu importe le contexte. 	<p>Exploration</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour générer des idées nouvelles et novatrices, l'élève exploite plusieurs ressources (expériences, connaissances antérieures, médias, outils, experts, etc.). <p>Mise en œuvre des idées</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève concrétise ses idées dans le but d'offrir des pistes d'actions ou de résoudre une situation complexe.

Éléments de la compétence		Questions de réflexion
Pensée critique	Questionnement	<p>Quelles questions me viennent en tête au sujet de cette situation ?</p> <p>Quelle compréhension ai-je de la situation ?</p> <p>Est-ce que mes questions m'amènent à faire un choix réfléchi ?</p> <p>Les questions que je me pose me permettent-elles d'aller en profondeur dans le sujet ?</p> <p>Mon questionnement prend-il en considération différentes facettes/perspectives de cette situation ?</p> <p>Comment les opinions et la perspective des autres m'amènent-elles à me questionner sur ma position ?</p> <p>Qu'est-ce que le questionnement m'apporte ou apporte au groupe ?</p> <p>Comment le questionnement peut-il m'aider à bâtir mon propre projet de vie et de carrière ?</p>
	Analyse de l'information	<p>Comment puis-je analyser les différentes informations afin de prendre une position ou une décision ?</p> <p>Pourquoi est-il important de considérer toutes les facettes d'une situation avant de se positionner ?</p> <p>Quelles sont mes perceptions par rapport aux tâches choisies ?</p> <p>Comment faire pour m'assurer de la pertinence et de la fiabilité de l'information ?</p> <p>Comment reconnaître qu'une information est crédible/fiable ou fausse ?</p> <p>Quels sont les avantages d'analyser toutes les composantes de mon projet de vie et de carrière ?</p>

Pensée critique	Prise de position	<p>Comment puis-je prendre position en lien avec un sujet ?</p> <p>Qui est affecté par cet enjeu, ce problème ?</p> <p>Comment facile est-il pour moi de prendre position ou d'adopter une décision sur un sujet ?</p> <p>Quelle est l'importance de l'opinion des autres lorsque je prends position sur un sujet ? Pourquoi ?</p> <p>Qu'est-ce que je sais maintenant que je ne savais pas avant ?</p> <p>Quelles sont les conséquences de ce projet sur ma vision des choses? En quoi mon regard va-t-il changer ?</p> <p>Quelle est l'importance d'avoir des arguments fondés lorsque je fais valoir ma position ou ma décision ?</p> <p>Comment les autres réagissent-ils lorsque mes arguments sont fondés ?</p> <p>Comment est-ce que je me sens avec les décisions que j'ai à prendre dans mon projet de vie et de carrière ?</p>
	Processus métacognitif	<p>Quel est mon style d'apprentissage ?</p> <p>Comment est-ce que je sais que j'ai appris ?</p> <p>Quels sont les éléments qui facilitent mon apprentissage ?</p> <p>J'apprends mieux lorsque je . . .</p> <p>Quelle est l'importance d'être en mesure d'expliquer comment je suis arrivé(e) à ce résultat, cette position ?</p> <p>Comment est-ce que je m'y prends pour développer mes arguments ?</p>
Pensée créative et novatrice	Exploration	<p>Comment est-ce que je m'y prends pour développer de nouvelles idées ?</p> <p>Quels sont les différents éléments qui peuvent m'aider à générer des idées créatives et novatrices ?</p> <p>Quelles stratégies puis-je utiliser pour générer plus d'idées ?</p> <p>Qu'est-ce qui me permet d'explorer davantage un sujet que je connais peu ?</p> <p>Pourquoi est-il important de faire un remue-méninge avant de faire un choix ?</p> <p>Quelle est la valeur de l'exploration dans mon propre cheminement de vie et de carrière ?</p>
	Mise en œuvre des idées	<p>Quelles stratégies efficaces me permettent de concrétiser mes idées ?</p> <p>Quelles initiatives ai-je prises pour aider mon équipe à atteindre son but ?</p> <p>Quelle est ma réaction lorsque je (ou mon équipe) rencontre un obstacle au projet ?</p> <p>Quelle est la valeur d'avoir un plan pour atteindre son objectif ?</p> <p>Quelle est la valeur d'avoir diverses options dans un projet ou dans son projet de vie et de carrière ?</p>

Compétence communicative

L'élève coconstruit ses représentations en traitant l'information et en exploitant divers médias.

Traitement de l'information	Exploitation des médias
<p>Interprétation de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève interprète l'information afin de traiter du sujet selon diverses perspectives. <p>Validation</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève valide ses représentations et les ajuste au besoin. 	<p>Choix du média</p> <ul style="list-style-type: none"> En situation de communication, l'élève choisit un/des média(s) approprié(s) pour se créer une représentation et diffuser un message éthique. <p>Expression de messages (en contexte structuré et non structuré)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève s'exprime avec aisance de façon claire et prend en considération son auditoire en ajustant sa communication au besoin.

Éléments de la compétence		Questions de réflexion
Pensée critique	Interprétation de l'information	<p>Est-ce que je comprends le vocabulaire? Quelles stratégies est-ce que j'utilise pour mieux comprendre ?</p> <p>Qu'est-ce que je retiens de cette lecture / de mon entrevue / de ce vidéo ?</p> <p>Qu'est-ce qui n'a pas été dit ?</p> <p>Qu'est-ce que je savais déjà ?</p> <p>Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau ?</p> <p>Qu'est-ce qui m'a surpris le plus ?</p> <p>Comment vais-je savoir si les informations trouvées proviennent de sources fiables ?</p> <p>Comment ces informations m'aident-elles à comprendre l'enjeu/le défi ?</p> <p>Si quelqu'un me demandait de lui parler de cette situation, qu'est-ce que je lui dirais ?</p> <p>En bref, voici ce que j'ai compris de cette situation . . .</p> <p>Explique comment ces informations t'aident à valider ou ajuster ta représentation.</p>
	Validation	<p>Quelles informations viennent davantage appuyer mon opinion?</p> <p>Comment ces informations m'ont-elles permis d'ajuster ce que je pensais de la situation ?</p> <p>Quelles informations m'ont amené à me questionner ou à changer d'opinion ?</p> <p>Afin de mieux comprendre cette situation, ai-je besoin de plus d'informations ?</p> <p>Ai-je besoin davantage d'informations afin de mieux comprendre cette situation ?</p> <p>Quelles informations ont eu le plus d'impact sur la position que j'ai prise ? Pour quelles raisons ?</p> <p>Quelles informations sont importantes à mes yeux lorsque je prends des décisions concernant mon projet de vie et de carrière ?</p>

Choix du média

Pourquoi ai-je choisi ce média pour approfondir le sujet ou pour le communiquer ?
Comment le média que j'ai choisi est-il approprié pour l'auditoire visé ?
Quel autre média aurait été plus efficace pour réaliser cette tâche ? Dans quel sens ?
Quel média pourrions-nous utiliser ?
Qui pourrait m'aider à utiliser efficacement ce média ?
Quelle est la valeur ajoutée de ce média ?
Quel média aimerais-je utiliser davantage dans mon travail plus tard ?
Comment puis-je m'assurer que le choix des médias a un impact positif pour l'environnement ?

**Expression
du message**

Comment aurais-je pu rendre mon message plus clair ?
Quelles stratégies puis-je utiliser pour communiquer avec plus d'aisance ?
Avec quel média suis-je plus à l'aise ? Pourquoi ?
Quel média est le plus efficace pour ce type de tâche ?
Qu'est-ce que j'aurais pu faire pour mieux m'adapter à mon auditoire ?
Pourquoi est-il important de bien connaître son auditoire avant de communiquer ?
Quels sont les éléments importants d'un message clair ?
Suis-je plus à l'aise de communiquer dans un environnement structuré ou non structuré ? Pourquoi ?
Comment puis-je m'assurer de livrer un message de manière éthique ?
Quelle importance prennent mes habiletés de communication dans mon projet de vie et de carrière ?

