

# Botanistes en herbe

Groupe d'âge

3 à 5 ans

## FICHE SOMMAIRE

### Matériel nécessaire

Vêtements d'extérieur appropriés, appareil photo

### Explication

Ces étapes seront réalisées à différents moments étalés au cours de l'année.

1. Lors d'une promenade, observez les arbres et les plantes qui se retrouvent dans votre entourage.
2. Réfléchissez au rôle des végétaux dans la nature. Invitez les enfants à se choisir un arbre ou une plante à observer mensuellement.
3. Visitez les arbres et les plantes choisis pour les observer attentivement. Encouragez les enfants à utiliser leurs sens pour décrire ce qu'ils voient. Documentez la visite en prenant une photo des enfants avec leurs arbres ou leurs plantes. Répétez cette démarche chaque mois.
4. Rassemblez toutes les photos dans un livre ou une murale pour documenter le cycle des saisons chez les arbres et les plantes. Décrivez comment les végétaux observés ont changé et réfléchissez à leurs effets sur les autres êtres vivants qui fréquentent l'endroit.
5. Amenez les enfants à réfléchir aux émotions qu'ils éprouvent suite au temps passé en nature. Discutez des façons dont vous pouvez profiter davantage de la nature dans votre quotidien.

### Approfondir les apprentissages



**PARLER**

Discutez des arbres et des plantes qu'ils connaissent. Nommez les parties d'un arbre (ex: tronc, racine, branches, feuilles, etc.) et des plantes (ex: tige, racines, feuilles, fleurs). Discutez des plantes, des fruits et des légumes que vous mangez.



**JOUER**

Faites du yoga de jardin! Chaque posture représente quelque chose en lien avec les plantes et le jardinage. La posture de l'enfant devient la graine, la posture du dragon devient la pousse; la posture du bateau devient l'arrosoir, etc. Soyez créatifs!



**CHANTER**

Chantez la comptine « Le petit jardinier » à l'aide des gestes pour découvrir les étapes de la croissance d'une plante!



**LIRE**

Explorez le cycle de vie des arbres et des plantes grâce aux album « Une p'tite graine » de Cecil Kim et « L'arbre du temps : le cycle de la vie, tout en poésie » de Barroux. Découvrez comment prendre soin de la nature à l'aide de l'album « Bonjour Marguerite! » de Mélanie Grenier et « L'ours qui aimait les arbres » de Nicholas Oldland.



**ÉCRIRE**

Explorez le relief des feuilles en faisant des frottis. Travaillez la motricité fine en traçant les contours de feuilles et en dessinant les nervures.

# Botanistes en herbe

## FICHE DÉTAILLÉE



### But

Encourager le développement de l'empathie envers la flore en reconnaissant que les végétaux sont des êtres vivants qui occupent des rôles importants et qui changent au fil du temps

### Objectifs du curriculum

- Apprécier et respecter son milieu de vie (1)
- Explorer, découvrir et créer dans une approche ludique et naturelle (2)
- Réfléchir, discuter, comparer, classer (10)

### Liens locaux

Le Nouveau-Brunswick abrite une flore très particulière. Ce mélange de feuillus et de conifères constitue ce que l'on appelle la forêt acadienne/wabanaki et que l'on ne trouve que dans l'est du Canada (et dans certaines parties du nord-est des États-Unis). Vous voulez inviter un expert pour en apprendre davantage? Consultez un des ces organismes locaux :

- [Nature NB](#)
- [Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick](#)
- [Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick](#)

### Mise en situation



#### Phase 1

Sortez faire une randonnée avec les enfants. Remarquez les plantes et les arbres qui se retrouvent dans votre entourage. Encouragez les enfants à repérer des végétaux qui les intéressent. Y en a-t-il d'autres du même type dans les parages? Est-ce le seul de cette espèce à cet endroit? Existe-t-il une grande variété de végétaux à proximité? Sont-ils en fleurs?

#### Phase 2

Abordez les connaissances antérieures et les conceptions erronées des enfants en lien avec les végétaux. Explorez ensemble le monde végétal en classant des images de plantes, d'arbres et d'objets en trois catégories (ex : « une plante », « un arbre » et « ni un ni l'autre »). Assurez-vous d'inclure différents types de plantes et d'arbres (fleurs, herbe, buissons, feuillus, conifères, etc.). Discutez des ressemblances entre les plantes et les arbres et des rôles qu'ils occupent. Amenez les enfants à réaliser que les plantes et les arbres font tous partie du monde végétal.

### Élaboration de l'activité



#### Phase 3

Est-ce que les arbres et les plantes sont importants pour la nature? À quoi servent-ils? Revenez au même endroit que vous avez exploré pendant la mise en situation. Demandez aux enfants de choisir leur propre arbre « spécial » ou plante « spéciale » à observer au cours des prochains mois. Servez-vous du site « [PlantNet](#) » pour identifier l'espèce d'arbre ou de plante. Encouragez les élèves à choisir différents types de végétaux pour avoir une belle variété d'observations tout au long de l'activité.

À moins que vous ne connaissiez les plantes potentiellement nuisibles, demandez aux enfants de laisser les plantes tranquilles et de les observer à distance. Au Nouveau-Brunswick, certaines plantes à éviter comprennent l'herbe à puce, le sumac à vernis, la berce du Caucase, la ciguë aquatique, le sureau et la belladone.

## Réalisation de l'activité : observation et enquête

### Phase 4

Amenez les enfants visiter leurs arbres et leurs plantes. Faites quelques observations avec les enfants au sujet de leurs végétaux :

- S'agit-il d'un conifère (épinés) ou d'un feuillu (feuilles)? Cet arbre produit-il des noix? des pommes de pin? des fruits? des fleurs?
- À quoi ressemblent les feuilles? Leur texture? Leur odeur?
- Décrivez la couleur et la texture de l'écorce ou de la tige.
- Avez-vous remarqué si des racines sortent du sol?
- Avez-vous remarqué des signes d'autres créatures qui vivent dans votre arbre ou votre plante ou encore à proximité ?

### Phase 5

Planifiez une visite aux arbres et aux plantes chaque mois. Avant de vous y diriger, observez les photos que vous avez prises lors de la dernière visite et discutez de l'état des arbres ou des plantes à ce moment-là. Une fois sur place, répétez la même démarche pour documenter ce qui a changé depuis votre dernière visite.

Chaque saison les arbres et les plantes choisies par les enfants changeront. Certains arbres perdront leurs feuilles en hiver et certaines plantes produiront de belles fleurs au printemps. À la fin de l'été et à l'automne, de nombreux végétaux commenceront à produire des graines pour se reproduire. D'autres mettront leur énergie dans leurs racines pour passer l'hiver.

## Réflexion

### Phase 6

Rassemblez les photos dans un livre ou une murale documentant le cycle des saisons chez les végétaux. Décrivez les changements que vous observez d'une photo à l'autre et identifiez quelles phases de croissance se déroulent à quels moments. Comparez les ressemblances et les différences entre le cheminement des plantes et celui des arbres. Réfléchissez à leur incidence sur les êtres vivants qui les fréquentent.

### Phase 7

Vous venez de passer beaucoup de temps à vous imprégner de la beauté de la nature au cours de cette activité. Comment les enfants se sont-ils sentis? Quel genre d'émotions éprouvent-ils lorsqu'ils observent la nature? Amenez les enfants à réfléchir aux différentes façons dont vous pouvez profiter davantage de la nature dans votre quotidien à la garderie éducative.

## N'oubliez pas vos « 4 R et 1 C » !

### Refuser

N'utilisez pas de pesticide sur la pelouse ou d'engrais chimique sur le sol ou dans le jardin.



### Réduire

Proposez un espace de la cour où on laisse naturellement pousser la végétation. Faites place à la nature et à la biodiversité en réduisant la tonte de gazon à certains endroits. Laissez plus d'espaces naturels non aménagés.



### Réutiliser

Réutilisez des contenants de yogourt ou autres petits contenants de plastique pour semer les graines de votre jardin au lieu d'en acheter.



### Recycler

Si vous achetez des semis dans des pots de plastique, choisissez ceux dont le contenant est recyclable.



### Composter

Privilégiez le compost naturel. Laissez les feuilles mortes se décomposer dans votre cour. Cette matière organique sert de nourriture et d'habitat pour la majorité des insectes et microorganismes essentiels.



## Adaptations possibles

### Groupes de 0 à 2 ans

Explorez le monde végétal avec les bambins :

- Présentez aux enfants des images de plantes et d'arbres. Nommez-les, leurs parties et décrivez leur apparence.

Planifiez des bacs sensoriels extérieurs liés aux plantes et aux arbres :

- Recueillez de façon responsable des brindilles, des fleurs, des feuilles, des pommes de pin, etc. Encouragez les enfants à manipuler ces objets et à classer en différents groupes (ex: couleur, taille, sorte, etc.).
  - Veillez à ne pas cueillir des feuilles, des brindilles ou des fleurs encore vivantes afin de respecter la nature qui nous entoure.
- Fournissez des bacs de terre aux enfants et encouragez-les à créer leur propre « jardin » en plantant des graines, des feuilles, des pommes de pin, des roches, etc.

### Groupes d'après-classe

Encouragez les enfants à tenir leur propre carnet de terrain lorsqu'ils sortent observer leur arbre ou leur plante.

- Invitez-les à faire des dessins annotés de leur arbre, de leur plante ou des feuilles qui y poussent.

Élaborez un plan d'action pour planter des arbres et des arbustes comestibles à la garderie.

- Renseignez-vous sur leurs besoins en soleil et en eau afin de choisir le meilleur endroit pour les planter.