

De l'eau partout

FICHE SOMMAIRE

Goupe d'âge

3 à 5 ans

Matériel nécessaire

Seaux, pelles, vêtements d'extérieur appropriés, appareil photo

Explication

Ces étapes seront réalisées à différents moments étalés au cours de l'année.

1. Identifiez les différents endroits où trouver l'eau à l'intérieur de la garderie éducative et dans la cour extérieure. Observez les propriétés de l'eau en créant des digues et des canaux la veille d'une journée pluvieuse.
2. Réfléchissez ensemble aux rôles de l'eau dans la nature. Choisissez 2 ou 3 endroits où vous pouvez apercevoir régulièrement de l'eau à observer mensuellement.
3. Visitez les endroits choisis pour y observer attentivement l'eau et l'environnement avoisinant. Encouragez les enfants à utiliser leurs sens pour décrire ce qu'ils voient. Documentez la visite en prenant une photo de l'endroit. Répétez cette démarche pour chaque endroit, et ce à chaque mois.
4. Rassemblez toutes les photos dans un livre ou une murale pour documenter les changements observés au fil des saisons. Décrivez comment l'eau a changé et réfléchissez à ses effets sur les êtres vivants (animaux et plantes) qui fréquentent l'endroit.
5. Discutez de l'importance de l'eau pour tous les êtres vivants et ce que vous pouvez faire pour garder les sources d'eau propres.

Approfondir les apprentissages


PARLER

Explorez avec les enfants le vocabulaire descriptif lié à l'eau. Encouragez-les à employer ces mots lors de vos observations mensuelles.

- Exemples : apparence (claire, sombre, propre, sale); état (liquide, solide, glace); odeur (inodore, puante); sensation (mouillée, qui coule, gelée, froide, chaude)


JOUER

Préparez de la « soupe » ! Invitez les enfants à recueillir des ingrédients (ex : des brindilles, de l'herbe, des feuilles, de la mousse, etc.) à manipuler dans un bac d'eau. Rendez la tâche un peu plus complexe en leur fournissant une recette à suivre.


CHANTER

Chantez la comptine « Gouttes, gouttelettes de pluie ». Inventez des gestes pour accompagner les paroles de la chanson avec les enfants.


LIRE

Explorez le thème de l'eau à l'aide des albums « Hé, l'eau! » d'Antoinette Portis et « Un p'tit ruisseau » de Françoise Laurent. Travaillez les rimes à partir de l'album « Margot la goutte d'eau » d'Émilie Demers.


ÉCRIRE

Peinturez avec de la boue! Mélangez du colorant alimentaire à la boue pour obtenir différentes couleurs. Quelques gouttes de savon à vaisselle de marque Dawn aideront à mieux étendre la boue sur le papier.

De l'eau partout

FICHE DÉTAILLÉE



But

Amener les enfants à prendre conscience de l'importance de l'eau pour tous les êtres vivants afin de les initier à la protection des sources d'eau

Objectifs du curriculum

- Apprécier et respecter son milieu de vie (1)
- Explorer, découvrir et créer dans une approche ludique et naturelle (2)
- Réfléchir, discuter, comparer, classier (10)

Liens locaux

Pour l'humain, l'eau est essentielle dans toutes les facettes de la vie, de la consommation, à l'entretien et même au transport. Le fleuve Wolastoq (fleuve Saint-Jean) formait le territoire des Premières Nations Wolastoqiyik et Peskotomuhkati avant l'arrivée des colons européens. Le Wolastoq est le fleuve le plus long de l'est du Canada et il figurait parmi les meilleurs corridors de transport pour le commerce entre les communautés autochtones.

Mise en situation

Phase 1

Après avoir réalisé une tâche en lien avec l'eau (ex : se laver les mains, boire de l'eau, rincer quelque chose, etc.), lancez aux enfants le défi de trouver différents endroits où l'on peut trouver de l'eau à la garderie éducative. Amenez-les à réfléchir aux utilisations variées de l'eau dans votre quotidien.

Phase 2

Est-ce que l'eau se retrouve seulement à l'intérieur des bâtiments? Où pouvez-vous trouver de l'eau dans la nature? Est-ce que l'eau qui existe dans la nature est liée à celle qui coule des robinets? Amenez les enfants à réfléchir à ces questions en trouvant un endroit où observer de l'eau dans la cour de la garderie éducative. Où sont les flaques d'eau? À quel endroit l'eau s'accumule-t-elle? Où l'eau est-elle redirigée?

Lancez aux enfants le défi de créer des digues et de creuser des canaux où s'écoulera l'eau de pluie. Comme cette activité peut dépendre de la météo, prévoyez la faire la veille d'une journée pluvieuse. Les enfants surveilleront de près leurs jardins pluviaux et leurs canaux d'écoulement au cours des prochains jours en attendant la pluie. Assurez-vous qu'ils observent si l'eau semble propre et où ils pensent qu'elle ira par la suite.

Élaboration de l'activité

Phase 3

Est-ce que l'eau est importante pour la nature? À quoi sert-elle? Comment l'eau change-t-elle en fonction des saisons? Faites un remue-méninges avec les enfants. Choisissez 2 ou 3 endroits variés où vous apercevez souvent de l'eau en promenade (ex : dans un creux de votre cour, dans un fossé, autour d'un drain, près d'un ruisseau ou d'un étang, dans un marais, etc.). Vous observerez ces endroits tout au long de l'année pour constater quels changements se produisent et l'effet de l'eau sur l'environnement avoisinant.

Réalisation de l'activité : observation et enquête

Phase 4

Partez en promenade pour visiter les endroits que vous avez choisis. Laissez les enfants explorer respectueusement l'endroit. Encouragez-les à s'arrêter et à utiliser leurs sens pour étudier ce qui les entoure. Réfléchissez au rôle de l'eau à cet endroit.

- À quoi ressemble l'eau à cet endroit? Est-ce qu'il y en a beaucoup? un peu? De quelle couleur est-elle?
- Pouvons-nous y voir des traces de présence animale? (Pensez aux oiseaux, aux écureuils, aux lièvres, mais aussi aux insectes et aux autres petites bestioles!)
- Pouvons-nous y voir des plantes ou des arbres à proximité?
- Pouvons-nous y voir des objets qui ne devraient pas s'y retrouver, comme des déchets? Prévoyez apportez des sacs pour les ramasser, s'il y a lieu.

Prenez une photo de l'endroit avant de poursuivre votre chemin. Répétez ce processus pour les différents endroits que vous visiterez.

Si vous remarquez des déchets aux endroits que vous visitez, entamez une enquête pour observer l'effet de la pollution sur les sources d'eau :

- Versez de l'eau dans deux grandes cruches. Chaque jour, ajoutez un morceau de déchet à la cruche A. Laissez la cruche B telle quelle pour servir de contrôle.
- Comparez l'apparence, la texture et l'odeur des deux cruches au bout de deux semaines. Questionnez les enfants : Quelle eau aimeraient-ils boire? Dans quelle cruche voudraient-ils se laver les mains? Quelle cruche fournirait un bon habitat à un poisson?

Phase 5

Planifiez une visite à ces endroits chaque mois. Avant de vous y diriger, consultez les photos que vous avez prises lors de la dernière visite et discutez de l'apparence ou de l'état de l'eau à ce moment-là. Une fois sur place, répétez la même démarche pour documenter ce qui a changé depuis votre dernière visite.

Réflexion

Phase 6

Rassemblez vos photos dans un livre ou une murale pour illustrer l'évolution de l'eau au fil des saisons. Décrivez comment l'eau a changé d'une photo à l'autre et réfléchissez à son incidence sur les êtres vivants (animaux et végétaux) qui fréquentent l'endroit. Ressortez des ressemblances et des différences entre les changements observés aux différents endroits visités.

Suite à vos observations, discutez des rôles qu'occupe l'eau dans la nature. Reconnaissez que tous les être vivants (animaux et végétaux) ont besoin d'eau. Discutez des façons dont vous pouvez aider à garder les sources d'eau propres dans la nature.

N'oubliez pas vos « 4 R et 1 C » !

Refuser

Au lieu d'acheter de l'eau en bouteilles, optez plutôt pour l'eau du robinet ou l'eau filtrée dans des bouteilles réutilisables.



Réduire

Réduisez la quantité d'eau que vous utilisez. Fermez le robinet lorsque vous vous savonnez les mains au lieu de laisser l'eau couler.



Réutiliser

Récupérez de l'eau de pluie pour arroser votre jardin.



Recycler

Arrosez vos plantes avec l'eau que vous avez utilisée pour laver vos fruits et légumes.



Composter

Arrosez votre compost au besoin pour contrôler l'humidité, afin qu'il ne soit ni trop sec ni trop humide.



Adaptations possibles

Groupes de 0 à 2 ans

Explorez l'eau avec les bambins :

- Présentez aux enfants des images de différentes étendues d'eau. Nommez-les et décrivez leur apparence.

Planifiez des bacs sensoriels extérieurs liés à l'eau :

- Recueillez de façon responsable des brindilles, des fleurs, des feuilles, des pommes de pin et autre matériel naturel. Encouragez les enfants à placer ces objets dans un bac d'eau pour déterminer lesquels flottent et lesquels coulent au fond.
 - Veillez à ne pas cueillir des feuilles, des brindilles ou des fleurs encore vivantes afin de respecter la nature qui nous entoure.
- Fournissez des bacs d'eau ainsi que des seaux, des contenants ou des pichets aux enfants. Laissez-les s'amuser à manipuler, remplir et verser l'eau d'un bac à un autre. Ajouter de la terre à un bac pour qu'ils puissent découvrir comment se fait de la boue.

Groupes d'après-classe

Entamez une enquête plus complexe pour observer l'effet de la pollution sur les sources d'eau :

- Versez de l'eau dans trois grandes cruches. Chaque jour, ajoutez un morceau de déchet organique (ex: pelure de fruit) à la cruche A et un morceau de déchet inorganique (ex: emballages de collation) à la cruche B. Laissez la cruche C telle quelle pour servir de contrôle. Encouragez les enfants à utiliser leurs sens pour comparer les trois cruches au bout de deux semaines.
- Explorez des façons de filtrer l'eau polluée pour la rendre plus propre en utilisant divers matériaux (filtres à café, sable, gravelle, roches, plantes, etc.).