

Les besoins des animaux

Goupe d'âge

3 à 5 ans

FICHE SOMMAIRE

Matériel nécessaire

Images représentant les différents besoins des animaux (ex: nourriture, eau, air, etc.).

Explication

Ces étapes seront réalisées à différents moments étalés au cours de l'année.

1. Lors d'une promenade, observez les animaux (ou leurs traces) qui se retrouvent dans votre entourage.
2. Réfléchissez à ce que les animaux ont besoin pour survivre. Ressortez les ressemblances et les différences entre les besoins des animaux et ceux des enfants.
3. Choisissez 3 ou 4 besoins que vous avez identifiés (ex: eau, nourriture, air, etc.) et préparez des images qui les représenteront. Cachez-les un peu partout dans la cour avant d'entamer le jeu de rôle de la prochaine étape.
4. Dans la cour, invitez les enfants à se transformer en un animal local qu'ils connaissent et signalez-leur de se trouver un « abri ». Ensuite, nommez un des besoins identifiés et invitez-les à quitter leur abri pour recueillir le plus d'images correspondants possible. Signalez aux enfants de retourner à leur abri une fois la collecte terminée. Répétez cette démarche pour chacun des besoins choisis.
5. Amenez les enfants à reconnaître que les animaux seront plus heureux et en meilleure santé s'ils peuvent combler leur besoins. Discutez des façons dont vous pouvez les aider à remplir ces besoins.

Approfondir les apprentissages



PARLER

Discutez des animaux qu'ils connaissent. Nommez les parties du corps des animaux (ex: bec, museau, pattes, queue, etc.). Nommez les types d'habitats (abri, nid, terrier, etc.) et identifiez où ils sont situés (dans un arbre, sous la terre, sous l'eau, etc.).



JOUER

Faites semblant d'être des oiseaux : recueillez des matériaux tels des brindilles, de l'herbe, des feuilles, de la mousse et essayez de construire un nid. Rassemblez ces éléments naturels ainsi que des jouets liés aux oiseaux dans un bac sensoriel.



CHANTER

Chantez la comptine des animaux de la forêt « [Sur le chemin](#) ». Écoutez [cette version-ci](#) de la comptine et trouvez les différences entre les deux.



LIRE

Découvrez la faune du Nouveau-Brunswick à l'aide des albums de Chantal Duguay-Mallet « [Sous mon lit](#) », « [Sous ma roche](#) » et « [Sous mon arbre](#) ». Explorez les différents abris des animaux grâce à l'album « [Terrier à louer](#) » de Pamela Hickman.



ÉCRIRE

Dessinez votre animal local préféré. Servez-vous de roches ou de brindilles pour former les lettres du nom de l'animal.

Les besoins des animaux

FICHE DÉTAILLÉE



But

Encourager le développement de l'empathie envers la faune locale chez les enfants en découvrant les ressemblances entre leurs besoins et ceux des animaux

Objectifs du curriculum

- Apprécier et respecter son milieu de vie (1)
- Explorer, découvrir et créer dans une approche ludique et naturelle (2)
- Réfléchir, discuter, comparer, classier (10)

Liens locaux

Les communautés autochtones du N.-B. pensent en fonction des sept générations à venir. Chaque génération est redevable à l'environnement et doit protéger le bien-être de tous les êtres vivants qui viendront sept générations après la sienne. En adoptant le principe des sept générations, nous pouvons susciter de l'empathie pour les êtres vivants (animaux et plantes) qui nous entourent et ainsi veiller à en prendre soin.

Mise en situation

Phase 1

La meilleure façon d'explorer les besoins des animaux, c'est d'aller là où ils vivent. Sortez faire une randonnée avec les enfants. Remarquez les animaux qui se retrouvent dans votre entourage : où les retrouve-t-on? que font-ils? Si vous n'en voyez pas, cherchez des signes de leur présence (bruits, traces, restes de glands au sol, etc.). Complémentez vos observations en explorant des livres portant sur les animaux.

Phase 2

Abordez les connaissances antérieures et les conceptions erronées des enfants en lien avec les animaux. Explorez ensemble « qu'est-ce qu'un animal ? » en classant des images d'animaux, de plantes et d'objets en deux catégories (ex : « un animal » et « pas un animal »). Assurez-vous d'inclure différents groupes d'animaux (oiseaux, mammifères, poissons, insectes, arachnides, etc.). Consolidez vos apprentissages en dressant une liste d'animaux que vous avez vu et/ou des animaux locaux que les enfants connaissent.

Élaboration de l'activité

Phase 3

Amenez les enfants à réfléchir à ce que les animaux ont besoin pour survivre. Servez-vous d'appuis visuels démontrant les comportements des animaux, au besoin. Est-ce que ces besoins ressemblent aux nôtres? Ressortez les ressemblances et les différences entre les besoins des animaux et ceux des enfants et classez-les dans un tableau. Choisissez 3 ou 4 de ces besoins et déterminez ensemble quelles images les représenteront pendant l'activité du jeu de rôle.

Avant le début de l'activité, installez les différentes images autour de votre espace extérieur. Assurez-vous d'avoir suffisamment d'images représentant la nourriture, l'eau et l'air puisque les enfants devront en trouver le plus qu'ils le peuvent.

Réalisation de l'activité : jeu de rôle

Phase 4

Invitez les enfants à choisir un animal local qu'ils connaissent. Reférez-vous à la liste établie avec eux au besoin. Demandez-leur de se déplacer dans l'espace extérieur en imitant l'animal de leur choix.

• Abri

Signalez aux enfants qu'ils doivent se créer un abri!

- Invitez-les à recueillir de façon responsable des brindilles, des feuilles tombées, des pommes de pin, des roches ou autre matériel pour délimiter leur espace. Vous pourriez également établir un abri collectif en recouvrant une structure de jeu d'un vieux drap.
 - Expliquez l'importance de ne pas cueillir des feuilles, des brindilles ou des fleurs encore vivantes afin de respecter la nature qui nous entoure.
- Rappelez-leur que leur abri représente leur maison qui les garde au chaud et en sécurité, surtout en hiver. Amenez-les à réfléchir à l'endroit où se situe l'abri de leur animal : dans un arbre? sous la terre? dans l'eau?

• Autres besoins (nourriture, eau, air)

Déterminez ensemble l'ordre des autres besoins que les animaux auront à combler.

- À votre signal, invitez les enfants à ramasser le plus d'images possibles correspondant à ce besoin ;
- Après quelques minutes ou une fois la collecte terminée, inviter les enfants à retourner sous leur couverture ou serviette pour se mettre à l'abri ;
- Interrompez l'activité et explorez le nombre d'images que chaque enfant a pu recueillir. Faites des liens entre ce besoin chez les animaux et chez les enfants ;
- Répétez la même démarche avec le prochain besoin.

Réflexion

Phase 5 (ou suite à l'activité)

Reconnaissez que les animaux seront plus heureux et en meilleure santé s'ils peuvent combler leurs besoins. Discutez des façons dont vous pouvez aider les animaux à remplir leurs besoins (ex: nichoirs d'oiseaux, cabanons pour chauves-souris, jardins pour les insectes pollinisateurs, etc.).

Phase 6

Répétez le jeu de rôle à différents moments de l'année afin de faire vivre aux enfants les défis que peuvent poser les saisons sur la capacité des animaux à combler leurs besoins.

N'oubliez pas vos « 4 R et 1 C » !

Refuser

Discutez de ce que signifie respecter les animaux lorsque vous partez en observer. Rappelez aux enfants de ne pas toucher aux animaux (aussi petits qu'ils soient!) ni à leur habitat (nid, terrier, etc.).



Réduire

En promenade, réduisez votre empreinte sur les écosystèmes en ne cueillant qu'une petite quantité de feuilles mortes et de brindilles déjà tombées. Tous les végétaux, vivants et morts, occupent des rôles très importants pour les animaux!



Réutiliser

Fabriquez des nichoirs pour oiseaux avec les enfants à l'aide de matériaux que vous avez déjà à la garderie éducative. Vous pourriez même en récupérer des parents!



Recycler

Si vous prévoyez acheter des matériaux dans le cadre d'un projet pour aider les animaux à remplir leurs besoins, favorisez ceux qui ont un emballage recyclable!



Composter

Enterrez une pelure de fruit dans un coin de votre cour extérieure. Plusieurs insectes s'en régaleront sûrement! Déterrez votre pelure après quelques mois pour constater ce qui en reste.



Adaptations possibles

Groupes de 0 à 2 ans

Explorez le monde animal avec les bambins.

- Présentez aux enfants des images de différents animaux. Nommez-les et décrivez leur apparence. Imitez-les et encouragez les enfants à faire comme vous.

Planifiez des bacs sensoriels extérieurs liés aux animaux.

- Recueillez de façon responsable des brindilles, des fleurs, des feuilles, des pommes de pin et autre matériel naturel avec les enfants dans un bac contenant de la terre ou du sable. Ajoutez-y des jouets d'animaux. Encouragez les enfants à faire découvrir le milieu naturel que contient le bac à leurs animaux.
- Encouragez les enfants à jouer avec des jouets d'animaux dans la cour extérieure. Invitez les enfants à nettoyer leurs animaux à l'aide de bacs d'eau savonneuse et de brosses que vous leur fournirez.

Groupes d'après-classe

Augmentez la complexité du jeu en attribuant un nouveau rôle à un groupe d'élèves, celui des bâtisseurs humains.

- Les bâtisseurs enlèveront certains jetons dans l'aire de jeu, faisant en sorte qu'il sera plus difficile pour les animaux de combler leurs besoins. Répétez le jeu en reproduisant plusieurs scénarios où les bâtisseurs dérangent les animaux (ex : diminuer le nombre d'images d'un certain besoin, enlever des abris, etc.)