

Bienvenue !

IA-illumez vos pratiques pédagogiques:

explorer les possibilités pour enrichir
l'enseignement et l'apprentissage



The Future of Work: Will Our Children Be Prepared?



Share



Watch on  YouTube

The Future of Work

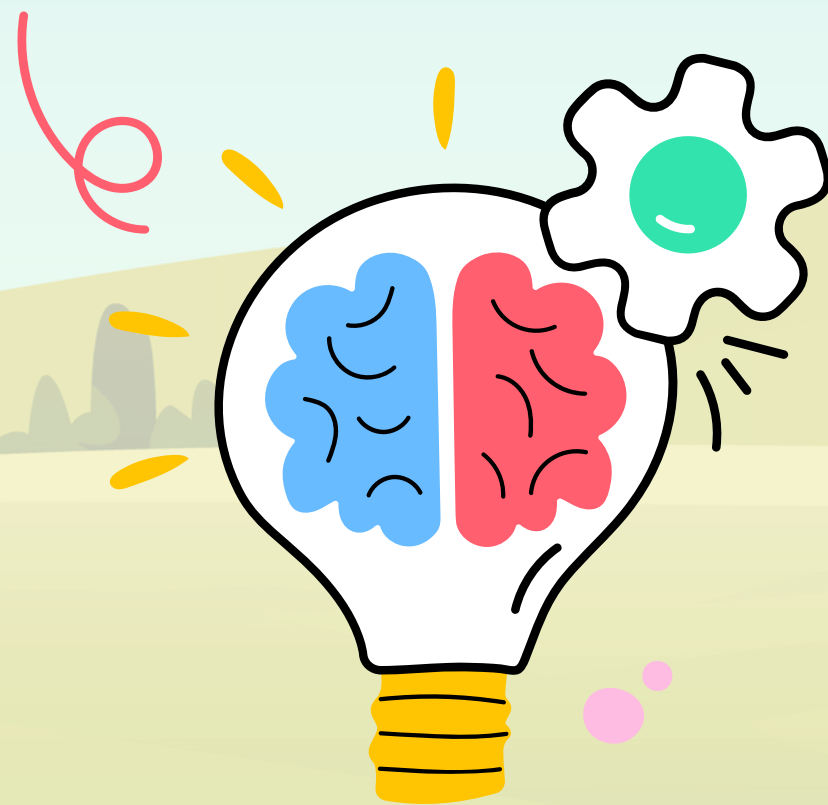
**Transformation
du marché du
travail**



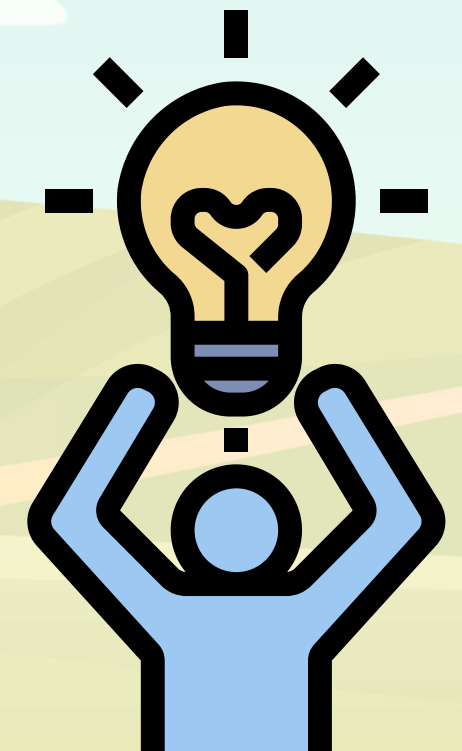
**Adaptation du
système
éducatif**



**Compétences
nécessaires
pour l'avenir**



**Importance de
l'apprentissage
tout au long de la vie**





Le monde a changé beaucoup plus au cours des 100 dernières années que pendant n'importe quel autre siècle de l'histoire. La raison de ce changement n'est ni politique ni économique, mais technologique. -Stephen Hawking

Transportation à l'époque..



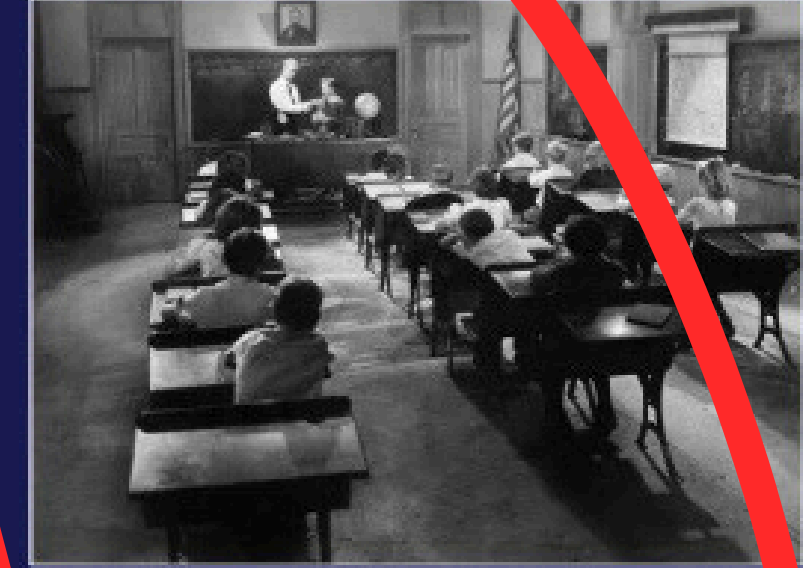
Téléphone à l'époque...



Usines à l'époque...



École à l'époque...



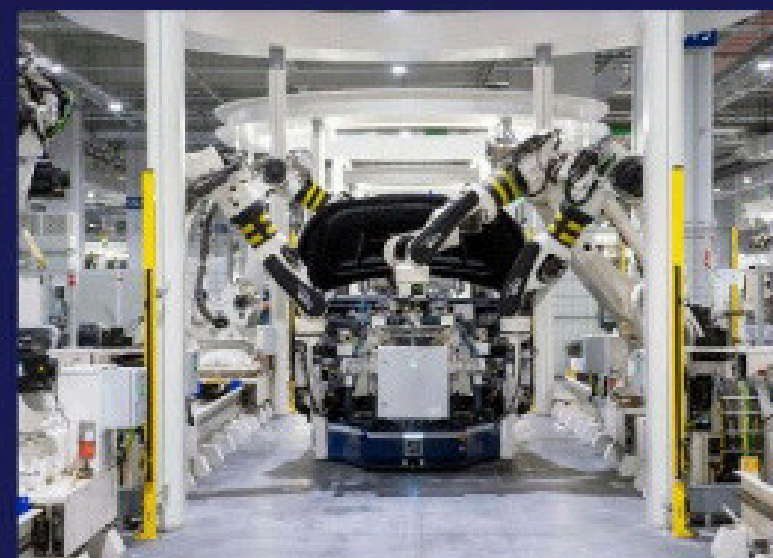
Transportation maintenant...



Cellulaire maintenant...



Usines maintenant...



École maintenant...





Pour nous permettre de faire
l'évaluation au service des apprentissages,
merci de répondre à la question du
Menti.

Allez sur [menti.com](https://www.menti.com) | et utilisez le code **5345 5392**

**Annick
Arsenault
(Carter)**



Agente pédagogique provinciale
MEDPE

**Josée
Gaudet**



Mentor en
pédagogie active et inclusive
DSFNE

Documents phares



Plan d'éducation
de 10 ans



Profil de sortie



Objectif 1 – Projet de vie et de carrière Les 4 domaines d'action

Découverte de
soi

Offre de cours
variés

Exploration de
carrières

Développement
de compétences

4 principes favorisant le développement des compétences

Tâches authentiques
Environnements technologiques et numériques
Environnement d'apprentissage inclusif
Organisation du travail

Profondeur des
apprentissages

Questionnement
Expertise
Co-construction pour les élèves
Co-construction pour le personnel

Exploration
dynamique

Planification partagée de l'évaluation
Jugement critique tout au long des apprentissages
Amélioration continue des apprentissages
L'objet de l'évaluation

Évaluation en
cours
d'apprentissage

Perspectives diverses
Communication authentique
Partir d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi

Authenticité des
apprentissages

Les 3 visées

Un désir d'apprendre tout au long de sa vie
Une citoyenneté engagée et éthique
Une vie équilibrée



LES
COMPÉTENCES

Socioaffective

Cognitive

Communicative

LES
COMPOSANTES

Personnelle
Interpersonnelle

Pensée critique
Pensée créative
et novatrice

Traitement
de l'information
Exploitation
des médias

Aspiration du système scolaire francophone du Nouveau-Brunswick: Dès aujourd'hui, tous les élèves sont motivés et heureux d'apprendre et de s'engager dans l'amélioration du monde qui les entoure.

Amélioration du monde

Visées

Citoyen engagé et éthique
Apprenant pour la vie
Vie équilibrée

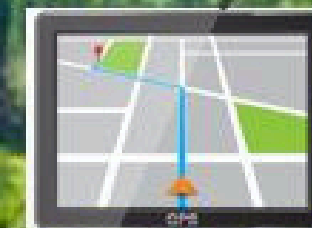
Accomplissements

Parcours unique à l'élève

Personnel
éducatif

Exploration
Connaissance de soi
Projet de vie et de
carrière

Pratiques
pédagogiques
numériques



Essence

30 L

Savoirs

Authenticité

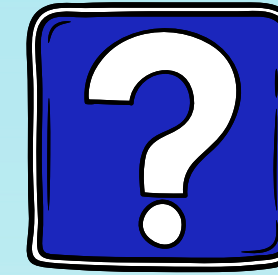
Exploration

Profondeur

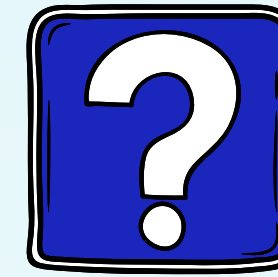
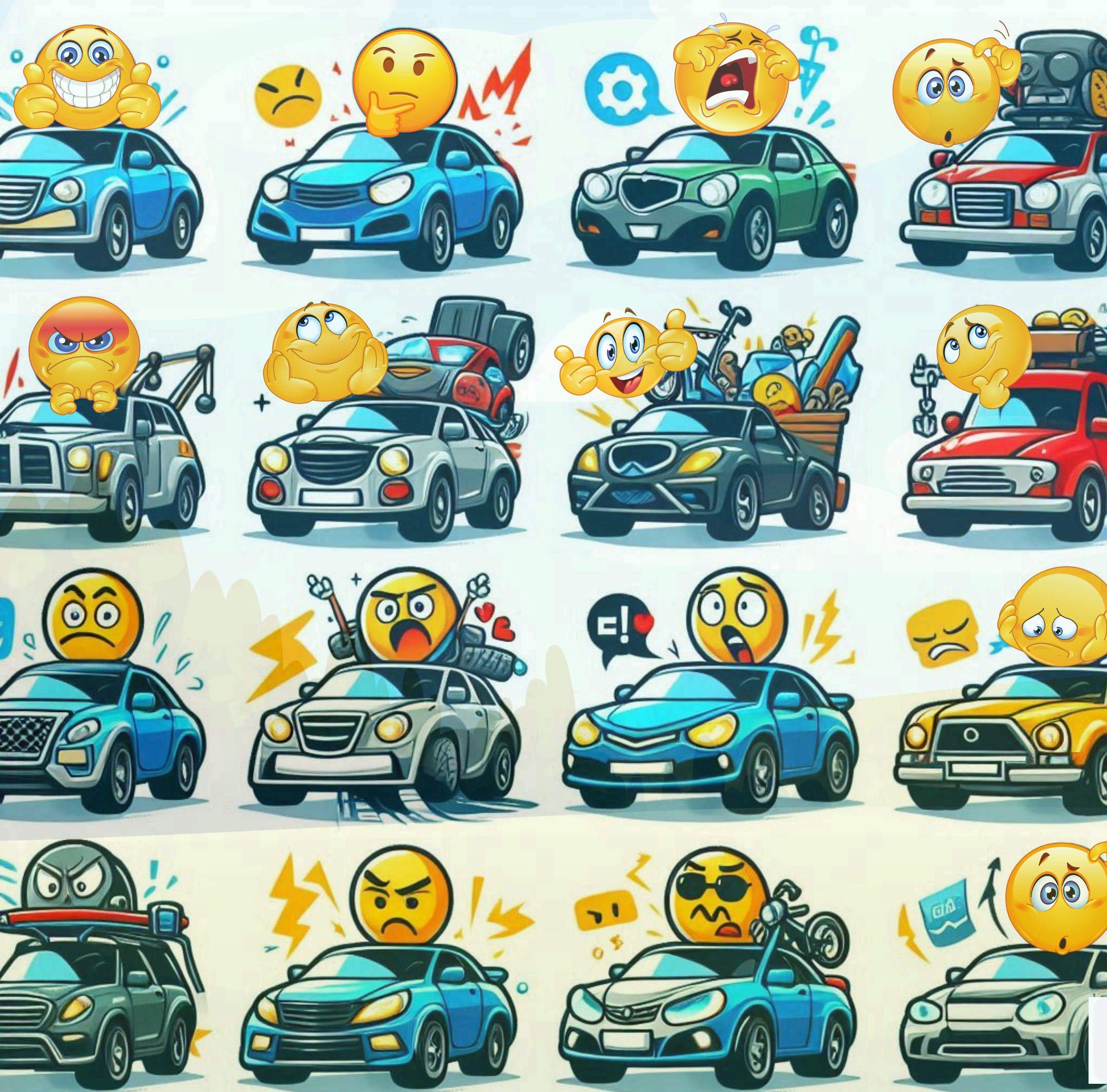
Évaluation en cours
d'apprentissage

Compétences





Résultats Menti
question 2



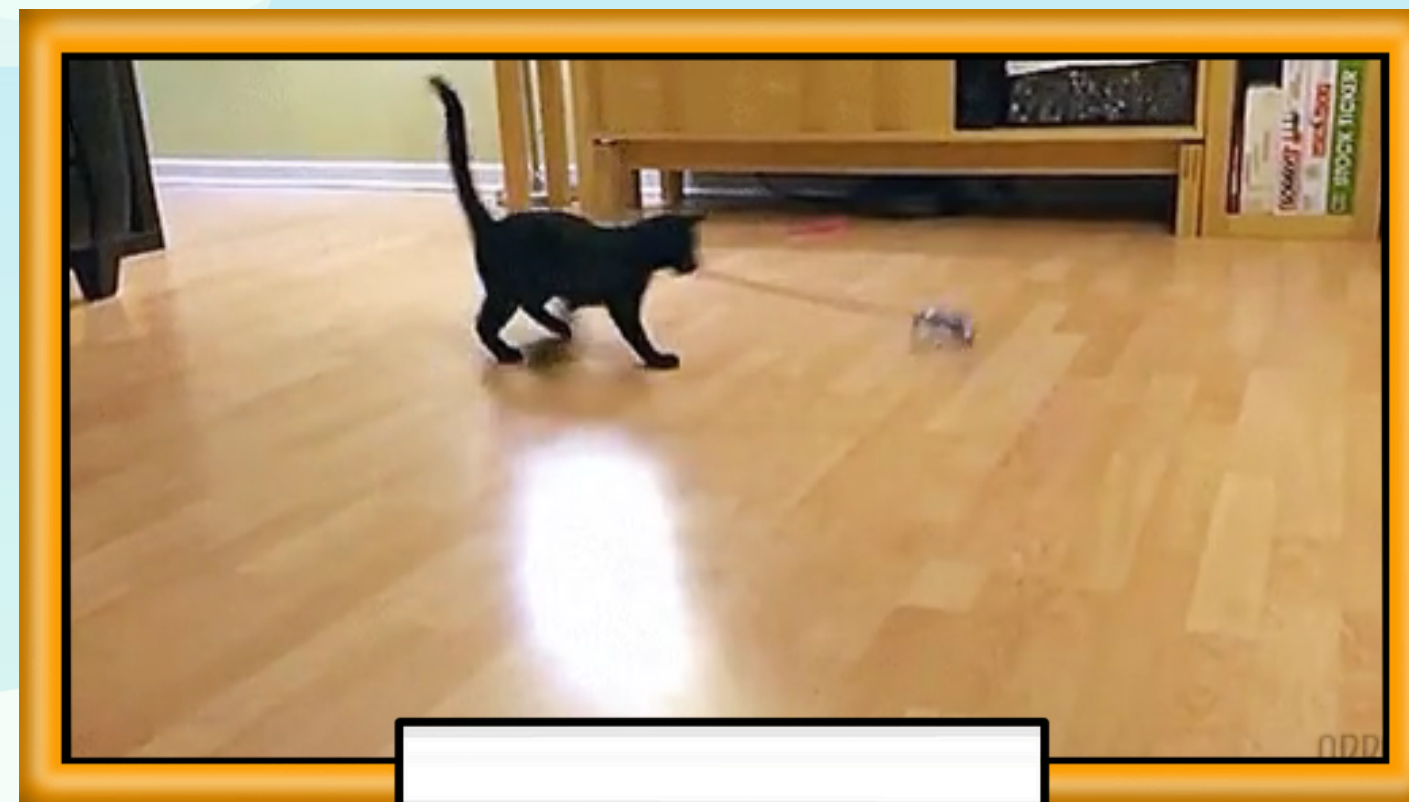
**Avec l'arrivée de l'IA
en éducation ...
comment vous
sentez-vous
présentement?**

Allez sur [menti.com](https://www.menti.com) | et utilisez le code 5345 5392

Annick Arsenault



Agente pédagogique provinciale
MEDPE



Josée Gaudet



Mentor en
pédagogie active et inclusive
DSFNE





L'intelligence
artificielle au
DSFNE...

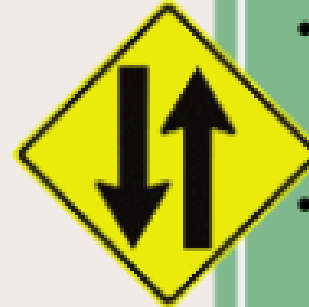
IA de quoi s'investir !

Sur la
route



Amener la personne apprenante à:

- utiliser l'IA de manière interactive pour **améliorer** les **connaissances**, augmenter l'**efficacité** et stimuler la **créativité** tout au long du processus d'apprentissage
- exercer un **jugement** et une **pensée critique** en **examinant** et **évaluant** le contenu généré par l'IA
- assumer la **responsabilité** de l'information produite par l'IA
- citer correctement les **références** liées à l'utilisation de l'IA



À l'occasion, la personne
apprenante doit:

Utiliser l'IA pour des **tâches** ou un
moment spécifiques, selon les
consignes de la personne
enseignante



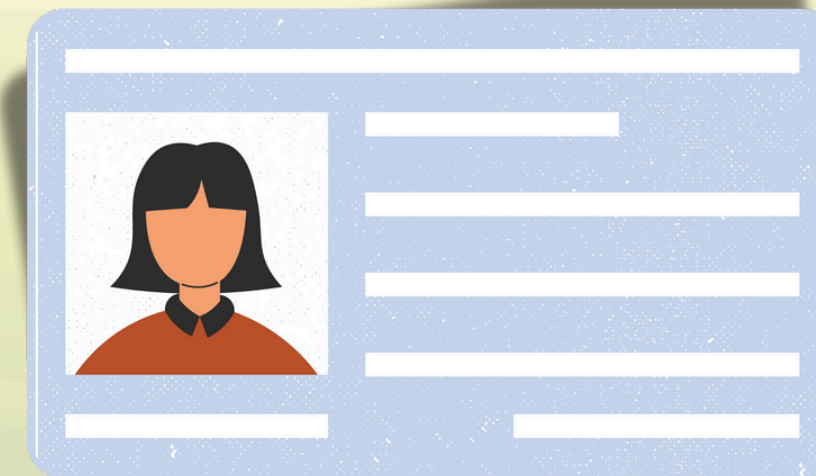
Afin d'éviter l'impasse:

La personne apprenante doit
avoir de nombreuses occasions
d'utiliser l'IA et de réfléchir à son
utilisation



Terminologie de l'IA

- **Algorithmes** : Des séries d'instructions que les ordinateurs suivent pour résoudre des problèmes ou accomplir des tâches, comparables à une recette.
- **Biais algorithmique** : Quand un algorithme prend des décisions injustes parce qu'il a appris à partir de données incomplètes, c'est un peu comme jouer à un jeu sans connaître toutes les règles.
- **Intelligence artificielle (IA)** : Un système qui utilise des données pour apprendre, résoudre des problèmes et prendre des décisions, imitant ainsi l'intelligence humaine.
- **IA générative (IAg)** : Un outil qui crée de façon indépendante du contenu, comme des textes, des images etc. Il est destiné à être utilisé par les personnes de 13 ans et plus.
- **Littératie numérique** : La capacité d'utiliser les technologies numériques de manière efficace et sûre, en disposant des compétences permettant de comprendre, partager, évaluer et consulter des informations en ligne.
- **Protection des données personnelles**: Des mesures pour garder les informations personnelles en sécurité et à l'abri des regards non autorisés.





L'intelligence
artificielle au
DSFNE...

IA de quoi s'investir !

Apprendre
à utiliser l'IA

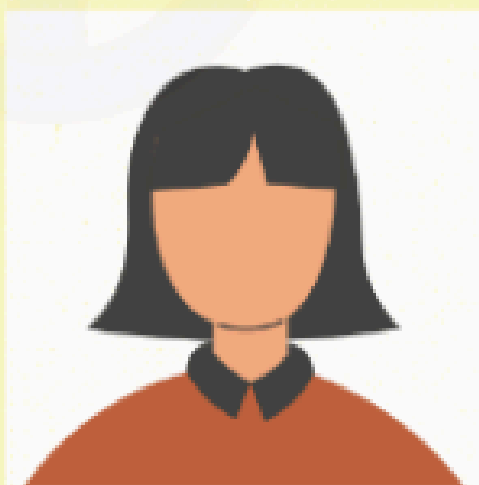
Permis d'apprenti
besoins de la personne



Permis d'apprenti **IA**

Besoins de la personne apprenante

Utiliser l'IA en classe



Connaître sa responsabilité
académique

Respecter les consignes

Recevoir de la rétroaction

Se pratiquer dans différents
contextes d'apprentissage

Voir un bon modèle

Être accompagnée



Lorsqu'une personne obtient son permis d'apprenti (en conduite automobile ou dans l'utilisation de l'IA) il faut un bon accompagnement pour lui permettre de devenir autonome et développer ses compétences.

POSTURE D'APPRENANT

- Réfléchir et ajuster ses actions en temps réel (réflexion en action).
- Réfléchir sur ses actions après coup pour s'améliorer (réflexion sur l'action).
- Être ouvert aux retours des autres et les utiliser pour progresser.
- Être curieux en explorant de nouvelles idées et méthodes.



L'intelligence
artificielle au
DSFNE...

IA de quoi s'investir !

Apprendre
à utiliser l'IA

Permis d'apprenti

Rôles de l'adulte qui accompagne

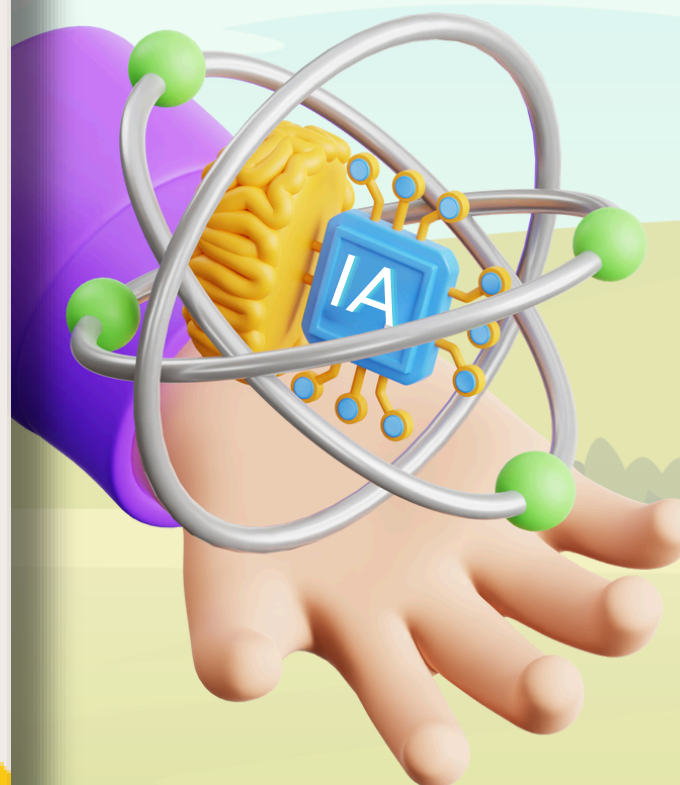
- Accompagner régulièrement
- Observer
- Donner des commentaires constructifs
- Assurer la sécurité
- Fournir des conseils et des instructions
- Donner le bon exemple
- Encourager la pratique à différents moments, différents endroits, différents temps
- Promouvoir le respect du code de la route

Rôles de la personne enseignante :

- Accompagner régulièrement
- Observer
- Donner de la rétroaction constructive
- Assurer la sécurité
- Guider l'élève dans ses apprentissages
- Faire du modelage
- Offrir différentes occasions pour se pratiquer avec l'utilisation de l'IA : différents moments, différentes tâches d'apprentissage
- Promouvoir la responsabilité académique



En voiture ou avec l'IA, l'adulte joue un rôle clé dans l'apprentissage... et ce, même si celle-ci se perçoit également comme une personne apprenante !



Allez sur [menti.com](https://www.menti.com) | et utilisez le code 5345 5392

LES DIFFÉRENTES PHASES
D'INTÉGRATION

intelligence artificielle

en éducation

Découverte
et sensibilisation



Éthique et
intégrité
académique



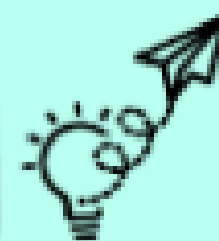
Exploration et
intégration de base



Intégration avancée
et collaboration



Innovation



Éthique et intégrité académique

Enseignement des principes de l'intégrité académique et de la prévention du plagiat, ainsi que la promotion d'une utilisation responsable de l'IA

Résultats visés :

- Conscientisation aux enjeux liés à la vie privée et à l'exploitation des données personnelles.
- Sensibilisation à l'utilisation éthique des outils et des systèmes d'IA;
- Sensibilisation et promotion de l'intégrité académique;
- Identification des sources fiables;
- Évaluation de la crédibilité du contenu;
- Déconstruction des biais potentiels des IA.

Exploration et intégration de base

Expérimentation avec des outils d'IA intégrant des technologies telles que l'analyse de texte et création d'images pour enrichir l'apprentissage.

Résultats visés:

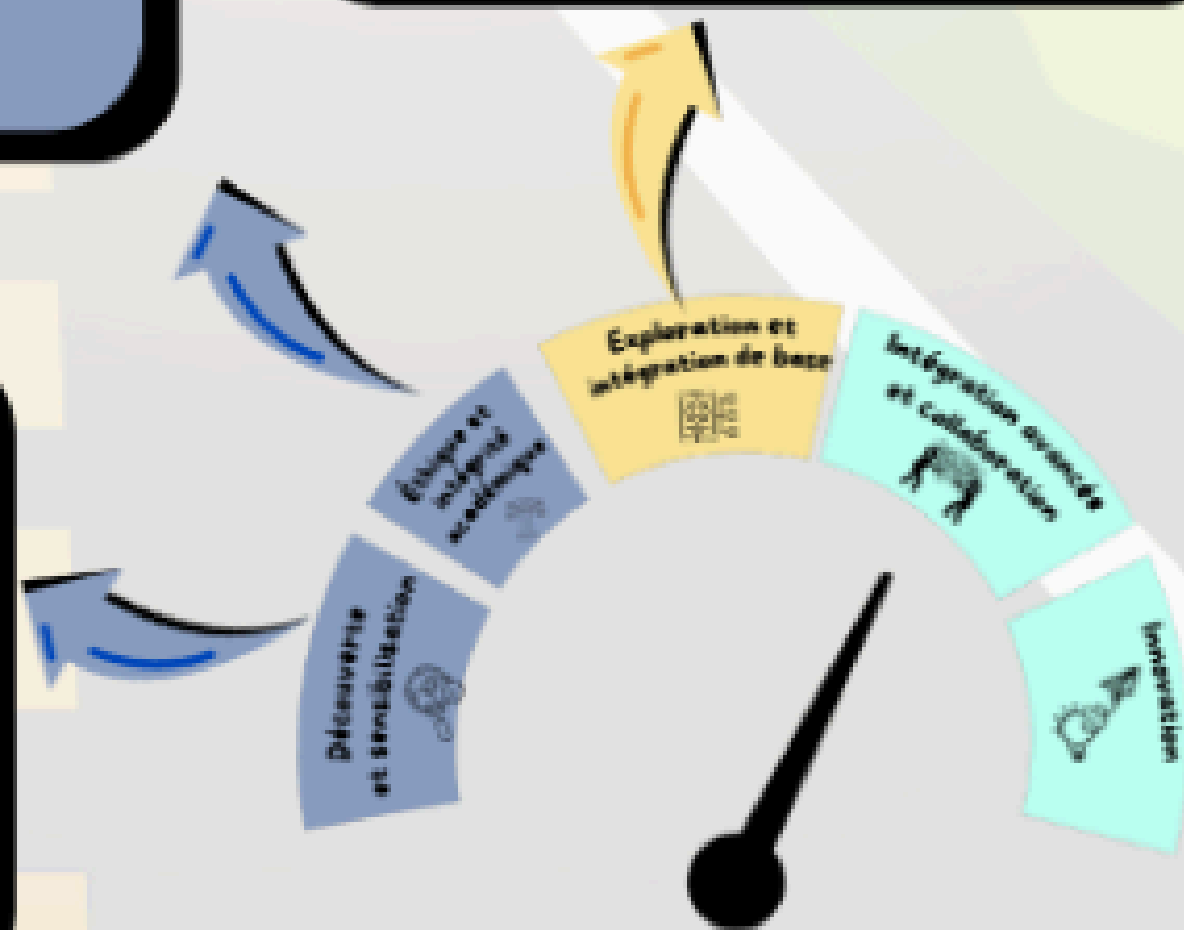
- Utilisation de différentes sortes d'IA (textuelles, conversationnelles, picturales, audio, vidéo, analyse, aide à la décision, etc.);
- Questionnement efficace d'une IA.

Découverte et sensibilisation

Découverte des bases de l'intelligence artificielle, ses concepts clés et ses applications potentielles.

Résultats visés :

- Sensibilisation aux avantages, limites et risques de l'IA;
- Découverte du fonctionnement de l'IA;
- Information sur l'utilisation de l'IA en éducation.



Intégration avancée et collaboration

Approfondissement de l'intégration de l'IA dans l'enseignement, en exposant les élèves à des activités d'apprentissage authentiques liées à l'IA

Résultats visés :

- Utilisation responsable de l'IA pour créer ou adapter du contenu pédagogique et des activités éducatives;
- Offre de rétroaction constructive aux élèves en utilisant l'IA;
- Promotion de l'évaluation en cours d'apprentissage à l'aide de l'IA;
- Collaboration avec d'autres membres du personnel pour utiliser l'IA dans la conception de projets éducatifs.
- Participation responsable des élèves à des activités d'apprentissage authentique avec l'aide de l'IA.

Innovation

Développement et promotion de méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui étaient impossibles avant l'introduction de l'IA.

Résultats visés :

- Évaluation des compétences grâce à l'IA;
- Évaluation de l'impact de l'IA sur l'apprentissage des élèves et l'efficacité des méthodes d'enseignement, avec un accent sur l'amélioration continue;
- Développement d'une expertise, partage et collaboration avec la communauté scolaire.
- conception et développement de solutions innovantes à l'aide de l'IA



LE GUIDE D'INTÉGRATION DE L'IA POUR LES ÉCOLES



- 3 ... Préface
- 4 ... Contexte
- 4 ... Pourquoi ce guide est-il essentiel ?
- 5 ... Comment utiliser ce guide ?
- 6 ... Lois à respecter
- 7 ... Section pour les écoles
- 8 ... Approche intentionnelle : Direction d'école
- 9 ... Piliers essentiels pour l'intégration de l'IA
- 10 ... Enseigner avec et sur l'IA : discussion avec le personnel éducatif
- 11 ... L'IA et le développement des compétences
- 12 ... Approche intentionnelle : Personne enseignante
- 13 ... Sur la route de l'IAg
- 14 ... Les phases de l'intégration IA
- 15 ... Approche intentionnelle : Personne apprenante
- 16 ... Approche intentionnelle : Familles (Dépliant)

Annexes

- 18 ... **A** Liste de vérification : Intégration de l'IA dans les écoles
- 19 ... **B** Liste contrôle : Phases de l'intégration de l'IA dans les écoles
- 20 ... **C** Huit avantages de l'IA en éducation
- 21 ... **D** L'art de rédiger de bons prompts
- 22 ... **E** L'importance d'un vocabulaire commun pour l'utilisation de l'IA
- 23 ... **F** Échelle ou Tableau d'utilisation
- 24 ... **G** L'IA : Utilisation acceptable et non acceptable
- 25 ... **H** Devrais-je utiliser l'IA pour effectuer ma tâche?
- 26 ... **I** Comment citer l'IA

...directs scolaires francophones, aux directions d'école, au personnel éducatif et de stratégies visant à intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement et efficace. Afin de bien comprendre la vision du MEDPE concernant une IA responsable dans les écoles, il est recommandé de consulter le cadre d'orientation sur l'IA. Au plus rapidement, il est essentiel de préparer les personnes apprenantes à naviguer et responsabilité. L'intégration de l'intelligence artificielle dans le parcours éducatif nécessite pour leur cheminement de vie et de carrière. Il est impératif de doter notre génération de compétences nécessaires pour réussir dans un avenir marqué par l'IA.

...de est-il essentiel ?

...e l'IA et ...ations

...artificielle a le potentiel d'améliorer l'éducation en offrant de nouvelles façons d'enseigner, d'apprendre et de gérer les tâches administratives.

Encourager une adoption éthique et réfléchie

Avec les avantages de l'IAg viennent des défis éthiques, comme les biais algorithmiques et la confidentialité des données. Ce guide propose des directives pour une adoption éthique de l'IA, respectant les principes de responsabilité et d'équité.

Soutenir le développement des compétences numériques

Les compétences en littératie numérique sont essentielles pour les personnes apprenantes d'aujourd'hui. En intégrant l'IA dans le parcours scolaire, nous préparons les jeunes à relever les défis futurs et à utiliser la technologie de manière critique et responsable.

Renforcer le développement des compétences socioaffective, cognitive et communicative

Ces compétences, définies dans le Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick, sont à la base de la littératie numérique. Leur développement assure une préparation complète des personnes apprenantes pour naviguer avec assurance dans un monde où l'IAg est de plus en plus prépondérante.

Promouvoir une collaboration inclusive

L'intégration de l'IAg concerne les personnes enseignantes, les personnes apprenantes, les familles et toute la communauté. Ce guide encourage la collaboration entre toutes les parties prenantes, assurant que chacun a une voix dans ce processus d'innovation.



Devrais-je utiliser l'IA pour effectuer ma tâche?



Inspired and translated by Julie Gauthier

Le point sur l'intelligence artificielle (IA)

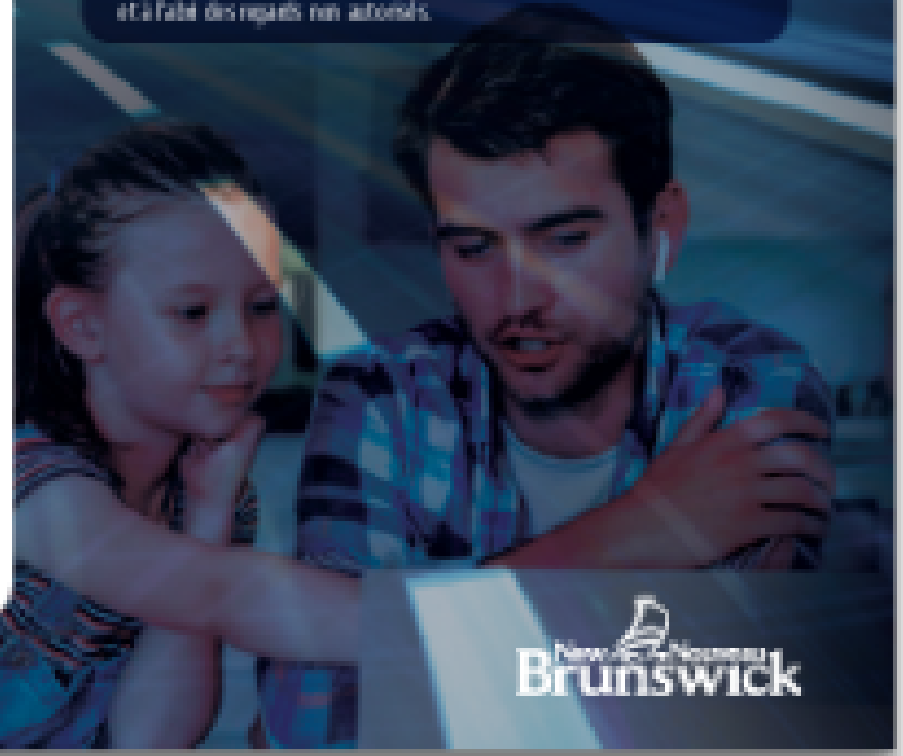
Pourquoi l'engouement pour l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle (IA) est de plus en plus présente de nos jours. Elle facilite l'exécution de tâches de routine plus rapide et plus efficace. Par exemple, un programmeur d'IA apprend à partir de données qu'il reçoit et les utilise pour résoudre des problèmes ou générer du contenu, de la même manière qu'une personne apprend de ses expériences. L'IA se retrouve, entre autres, dans les assistants vocaux des téléphones, capables de répondre à des questions et de rappeler des informations. Elle recommande également des programmes sur les plateformes de streaming en fonction des préférences individuelles en générant des recommandations sur les sites web.

L'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation

Les implications de l'IA suscitent des interrogations quant à son utilisation dans les écoles. Qu'elle soit intégrée en classe ou non, il est légitime de se questionner sur ses technologies et leur influence potentielle sur l'apprentissage. Le système éducatif francophone vise à préparer chaque personne apprenante à un avenir où de nouvelles emplois sont en constante évolution. Alors, les personnes apprenantes acquiescent les outils numériques et les compétences essentielles pour devenir, développant le littératie numérique, la pensée critique et la résolution de problèmes.

- Termes d'IA à connaître**
- Algorithmes**
Des séries d'instructions que les ordinateurs suivent pour résoudre des problèmes ou accomplir des tâches, comparables à une recette.
 - Biais algorithmique**
Quand un algorithme prend des décisions injustes parce qu'il a appris à partir de données incomplètes, c'est un biais algorithmique. Cela signifie qu'il ne connaît pas toutes les règles.
 - Intelligence artificielle (IA)**
Un système qui utilise des données pour apprendre, résoudre des problèmes et prendre des décisions, imitant ainsi l'intelligence humaine.
 - IA générative**
Un outil qui crée du contenu indépendant de contenu existant, comme des textes, des images, etc.
 - Littératie numérique**
La capacité d'utiliser les technologies numériques de manière efficace et sûre, en étant conscient des compétences permettant de comprendre, partager, évaluer et consulter des informations en ligne.
 - Protection de données personnelles**
Des mesures pour garder les informations personnelles en sécurité et à l'abri des regards non autorisés.



PASSONS À LA

démonstration

D'OUTILS



COMMENT AMPLIFIER UN ENVIRONNEMENT FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES À L'AIDE DE CHATGPT ?



Authenticité des apprentissages

Mise en contexte :

- Assistant à la personne enseignante.
- Planification d'un RAS en sciences humaines.
- Recherche tâches partant d'un questionnaire.

+ New chat

Today

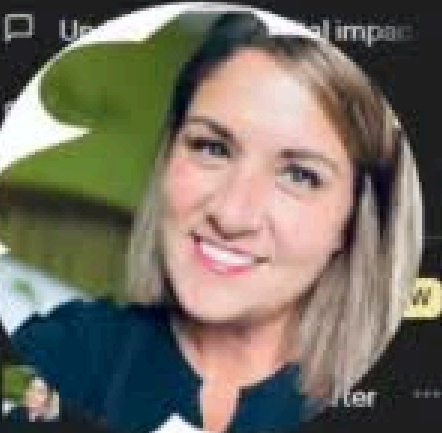
- Influence on Canadian Societ
- Enjeux Sciences Humaines 11

Previous 7 Days

- Optimizing Education with Te
- Partage Document Pédagogi
- Numérique pour Compétenc
- Finalizing Digital Pedagogy 1
- Clarity in Learning
- Rôle du Numérique
- Engagement numérique et m

Previous 30 Days

- Pratiques Favorisent Dévelop
- Continuum PVC IA
- Num. Role of Digital Ed.
- Un... al impac



GPT-3.5 GPT-4

ChatGPT

Design a database schema
for an online merch store

Give me ideas
for what to do with my kids' art

Come up with concepts
for a retro-style arcade game

Help me pick
a birthday gift for my mom who likes gardening

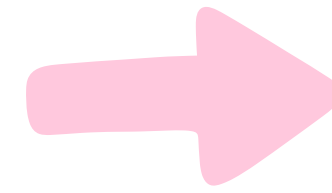
Tu enseignes les sciences humaines aux élèves de neuf ans. Tu es au Canada.

0:00



Free Research Preview. ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts. [ChatGPT August 3 Version](#)

Canva: Studio Magique



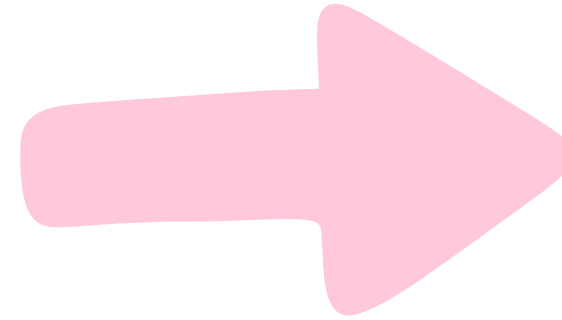
Capture de texte

The screenshot shows the Canva design tool interface. The main canvas displays a presentation slide titled "Chatbot Cheatsheet" with a dark blue background and green accents. The slide compares four AI chatbots: ChatGPT, Claude, Google Gemini, and Microsoft Copilot. The comparison is organized into a table with rows for "Key Features", "Best for...", "Limitations", and "Cost".

| | ChatGPT | Claude | Google Gemini | Microsoft Copilot |
|--------------|---|---|---|---|
| Key Features | <ul style="list-style-type: none">Text generationFile attachment (very limited in free)Image generation (paid)GPTs (access in free, build in paid) | <ul style="list-style-type: none">Text generationFile attachment (free)Process visual inputsFocus on ethics and safety | <ul style="list-style-type: none">Multimodal inputs (text, images, and audio)Image generation (free)Data analysisInternet access | <ul style="list-style-type: none">Multimodal inputs (text, images, and audio)Image generation (free)Data analysisInternet access |
| Best for... | <ul style="list-style-type: none">Basic writing tasksLanguage translationsWriting code | <ul style="list-style-type: none">Working with filesCreating interactive elementsSophisticated writing tasks | <ul style="list-style-type: none">Complex reasoning tasksWorking with Google tools (Gmail, Docs, YouTube, etc.) | <ul style="list-style-type: none">Working with Microsoft suiteData analysis with Excel |
| Limitations | <ul style="list-style-type: none">Generic writing styleFree version has limited functionalityNo internet access in free version | <ul style="list-style-type: none">Usage limitations (30 messages/day on free plan)No image generationNo internet access | <ul style="list-style-type: none">Limited image generation (no people) | <ul style="list-style-type: none">No document uploads on free version |
| Cost | Free plan or €20/month | Free plan or €20/month | Free plan or €10.00/month | Free plan or €20/month |

The Canva interface includes a top navigation bar with options like "Fichier", "Redimensionner ou transformer", and "Préparer". A left sidebar contains various design tools like "Créer", "Éléments", "Texte", "Marque", "Téléverser", "Photos", "Audio", "Vidéos", "Arrière-plan", and "Traduire". The bottom of the screen shows a presentation navigation bar with slide thumbnails and a "Notes" section.

Canva: Studio Magique



Gomme magique

The screenshot displays the Canva design tool interface. At the top, there's a navigation bar with options like 'Fichier', 'Redimensionner ou transformer', and 'Préparer'. The main workspace shows a document titled 'Le point sur l'intelligence artificielle (IA)' with a green brushstroke effect. The document content includes:

Information pour les parents

Le point sur l'intelligence artificielle (IA)

Pourquoi l'engouement pour l'intelligence artificielle ?

L'intelligence artificielle (IA) est de plus en plus présente dans notre quotidien. Elle facilite l'exécution des tâches de manière plus rapide et plus efficace. Par exemple, un programme d'IA apprend à partir des données qu'il reçoit et les utilise pour résoudre des problèmes ou générer du contenu, de la même manière qu'une personne apprend de ses expériences.

L'IA se retrouve, entre autres, dans les assistants vocaux des téléphones, capables de répondre à des questions et de rappeler des informations. Elle recommande également des programmes sur les plateformes de streaming en fonction des préférences individuelles et génère des réponses automatiques sur les sites web.

L'impact de l'Intelligence artificielle sur l'éducation

Les implications de l'IA suscitent des interrogations quant à son utilisation dans les écoles. Qu'elle soit intégrée en classe ou non, il est légitime de se questionner sur ces technologies et leur influence potentielle sur l'apprentissage. Une nouvelle encourageante est que dans le District scolaire francophone Nord-Est, les compétences enseignées visent à préparer les élèves à un avenir où de nombreux emplois pourraient nécessiter des compétences en IA. Ainsi, les élèves acquièrent dès maintenant des compétences essentielles pour demain, développant la littératie numérique, la pensée critique et la résolution de problèmes.

Termes d'IA à connaître

- **Algorithmes** : Des séries d'instructions que les ordinateurs suivent pour résoudre des problèmes ou accomplir des tâches, comparable à une recette.
- **Biais algorithmique** : Quand un algorithme prend des décisions injustes parce qu'il a appris à partir de données incomplètes, c'est un peu comme jouer à un jeu sans connaître toutes les règles.
- **Intelligence artificielle (IA)** : Un système qui utilise des données pour apprendre, résoudre des problèmes et prendre des décisions, imitant ainsi l'intelligence humaine.
- **IA générative** : Un outil qui crée de façon indépendante du contenu, comme des textes, des images etc.
- **Littératie numérique** : La capacité d'utiliser les technologies numériques de manière efficace et sûre, en disposant des compétences permettant de comprendre, partager, évaluer et consulter des informations en ligne.
- **Protection des données personnelles** : Des mesures pour garder les informations personnelles en sécurité et à l'abri des regards non autorisés.

The interface also shows a sidebar with various design tools like 'Créer', 'Texte', 'Marque', 'Projets', 'Photos', 'Audio', and 'Vidéos'. At the bottom, there's a video player showing a woman's face and a timeline of slides.

Pour aller plus loin...

Padlet

Chantal Picard • 2 mois

IA version Éducation

Explorer le domaine des outils d'intelligence artificielle pour améliorer les expériences d'enseignement et d'apprentissage.

Connexion

Création et diffusion de contenu

Création artistique

Création d'activités - Évaluations formative

Différenciation et Apprentissage personnalisé

Questionnaires

Reformulation ou résumer

Création vidéo

ChatGPT

chat.openai.com

ChatGPT

Deep Dream Generator

deepdreamgenerator.com

AI Image Generator: AI Picture & Video Maker to Create AI Art Photos Animation | Deep Dream Generator DDD

Microsoft image creator

<https://www.bing.com/images/create?>

Scribble diffusion

Education Copilot

app.educationcopilot.com

Copilot

Collaboration

MAKIN IN CAVLFO

Blank board

Wall, Canvas, Timeline, Grid, Stream, Map

Popular Gallery

Art showcase

Blog

Brainstorming board

Bulletin board

Discussion board

Kanban

Diffit

web.diffit.me

For Teachers

Diffit

Magic School ***

app.magicschool.ai

tools

Education Copilot

app.educationcopilot.com

Copilot

QuestionWell

questionwell.org

QuestionWell | AI question generator

Formative

formative.com

Formative | Real-Time Instruction

Quizizz AI

Quizizz AI

YouTube Summary

Glasp

YouTube Summary with ChatGPT & Claude

glasp.co

YouTube Summary with ChatGPT & Claude / Glasp

Summarize A

summarize.tech: AI-powered video summaries

summarize.tech

summarize.tech: AI-powered video summaries

AI PDF Summarizer

AI PDF Summarizer

Wonder

Wonder

Lien vers

TALKR

TALKR

1:55

CAVLFO: Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario

»» ÉCOLE BRANCHÉE

magazine

ET

activités pédagogiques

SCOOP

Compte PRO

@nbed

pour tout le personnel
éducatif des trois districts
scolaires francophones.

Détails à suivre dans

»» *l'Infolettre du MEDPE.*

LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE DEVIENT INCONTOURNABLE ET IL FAUT PRÉPARER LA POPULATION CANADIENNE



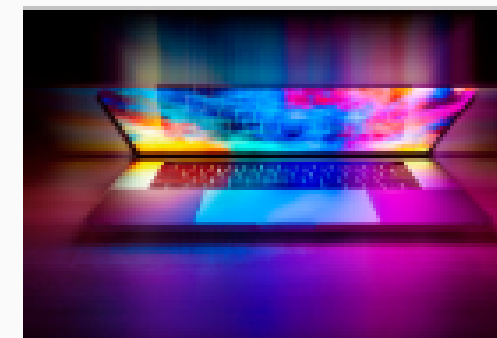
L'étude des emplois affichés au Canada montre que les compétences numériques sont requises partout, tant pour les emplois en technologies que pour les emplois plus « traditionnels ». Cela suggère qu'une littératie numérique est nécessaire pour tous les travailleurs, quel que soit leur emploi. Il est à cet égard impératif d'ajouter les

OPTIMISER LA CRÉATION DE TÂCHES PÉDAGOGIQUES AVEC L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE



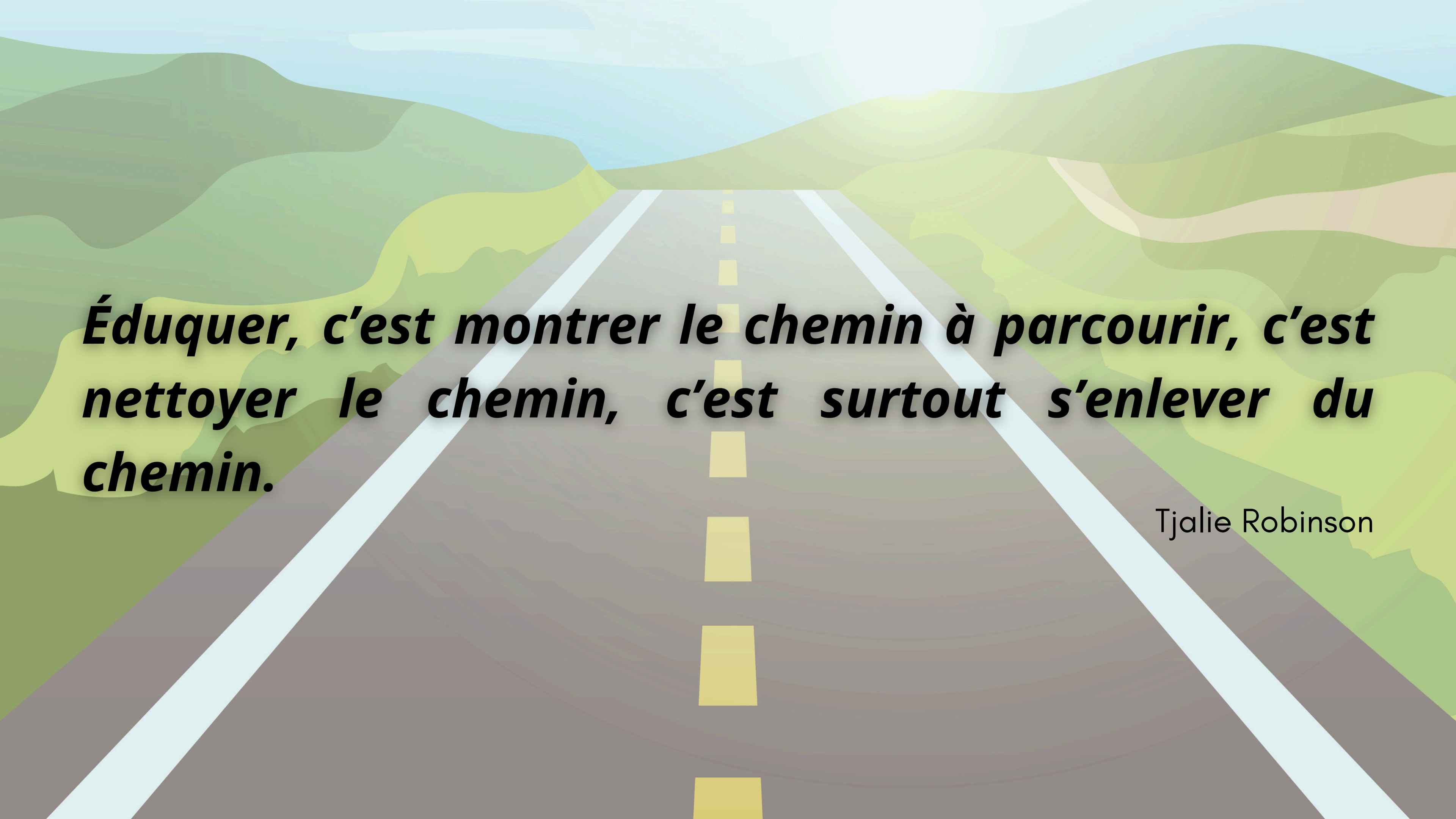
L'intelligence artificielle (IA) est assurément au centre des discussions du personnel scolaire. Un grand nombre d'outils faisant appel à ses incroyables capacités sont apparus récemment. Parmi eux, MagicSchool se démarque particulièrement puisqu'il est spécialement conçu pour l'enseignement. Il est possible d'y planifier

UTILISER L'IA EN CLASSE POUR RECOMMANDER DES EXERCICES AUX ÉLÈVES : QUEL INTÉRÊT, QUELS BIAIS ?



L'intelligence artificielle (IA) bouleverse le monde de l'éducation. De la personnalisation des apprentissages à la lutte contre le décrochage, ses promesses sont nombreuses. Mais quels sont ses réels impacts et ses limites? Mélina Verger, de l'Université Sorbonne, se penche sur la question dans ce texte.

ACTUALITÉ



Éduquer, c'est montrer le chemin à parcourir, c'est nettoyer le chemin, c'est surtout s'enlever du chemin.

Tjalie Robinson



MERCI

