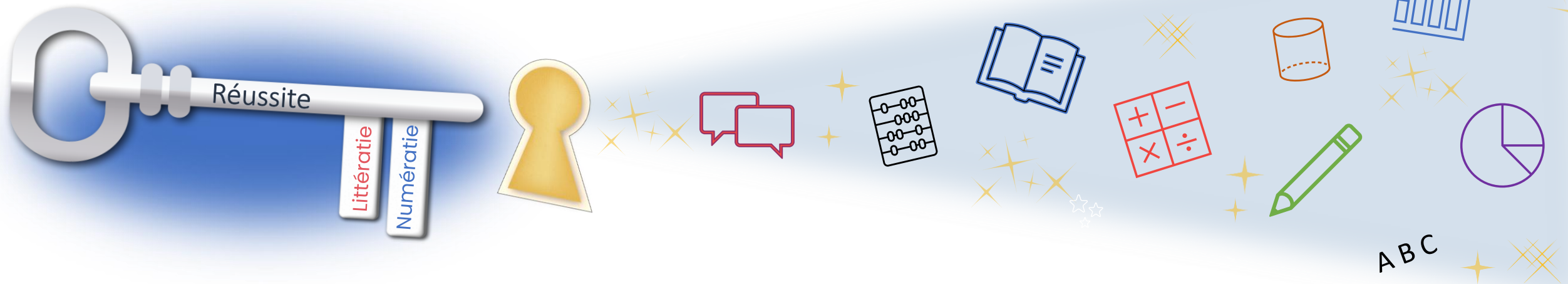


Les habiletés fondamentales en numératie et en littératie:

# Une clé vers la réussite!



L'Institut Allumez l'Étincelle

16 au 18 août 2023

**Marie-Josée Long**  
Accompagnatrice pédagogique



District scolaire francophone  
du Nord-Ouest

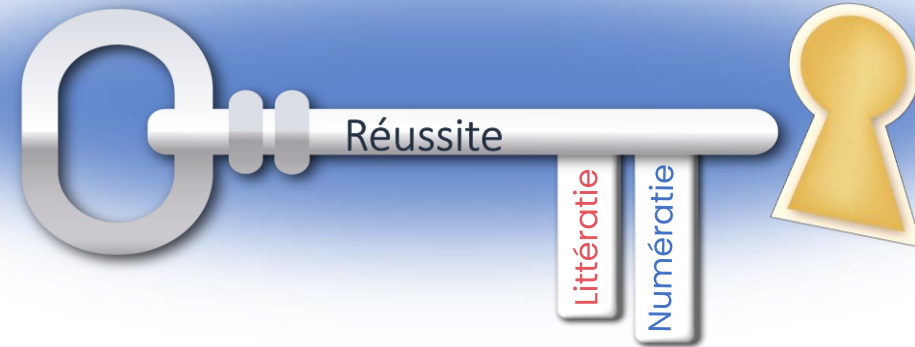
**Julie Roy**  
APP en mathématiques



# Déroulement de l'atelier

**1**

**Habiletés fondamentales en littératie et en numératie**



**2**

**Approches et pratiques qui optimisent l'apprentissage**



**3**

**Pratiques gagnantes pour favoriser le leadership partagé**



# Objectif clé



**Quoi? Pourquoi?**

Comprendre **l'importance des habiletés fondamentales** en littératie et en numératie **pour devenir compétent.**

# La littératie et la numératie dans la vie de tous les jours...



## Visionnement d'une vidéo

### Intention d'écoute:

Reconnaître des situations qui nécessitent des compétences en littératie et en numératie.

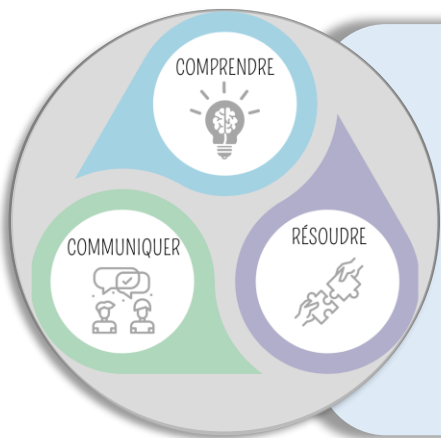
[Littératie et numératie \(canva.com\)](https://www.canva.com)

## Littératie et Numératie



La littératie se définit comme étant la capacité de **comprendre, d'interpréter, d'évaluer** et **d'utiliser à bon escient** l'information retrouvée dans diverses situations et divers messages, à l'écrit ou à l'oral, pour **communiquer** et **interagir** efficacement en société.

(MEDPE, 2014)



La numératie se définit comme étant la capacité d'une personne apprenante à **comprendre** l'information provenant de situations de vie réelle et la **traiter** en utilisant des mathématiques avec l'intention de faire des **choix éclairés**.

(TCN, 2022)

# Quelques éléments communs entre la littératie et la numératie



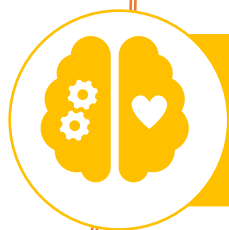
# L'importance du développement continu des compétences



L'amélioration des niveaux de littératie et numératie améliore la vie des gens.



Apprendre à lire, écrire et *compter* est un droit.



La littératie et la numératie sont essentielles à tout apprentissage.



Les personnes ayant des niveaux plus élevés en littératie, en numératie, forgent des liens sociaux plus solides.

La littératie et la numératie sont la base du fonctionnement de la société.

Ce sont d'ailleurs les objectifs 7 et 8 du plan éducatif de 10 ans (2026).



## Littératie et numératie



Développement  
du langage  
oral

Émergence de  
l'écrit (lettres,  
mots, loges,  
chiffres, nombres,  
formes...)

Apprentissage  
formel de la lecture  
et de l'écriture  
et le développement  
du sens du nombre

Réinvestissement et  
approfondissement  
dans toutes les  
matières ou  
disciplines

Transfert  
de la  
compétence  
dans la vie  
de tous les  
jours

### Littératie et numératie précoce

Développement des habiletés fondamentales en  
littératie et en numératie

Compétences essentielles  
pour apprendre et pour la vie

des apprentissages (PALC, 2014 )



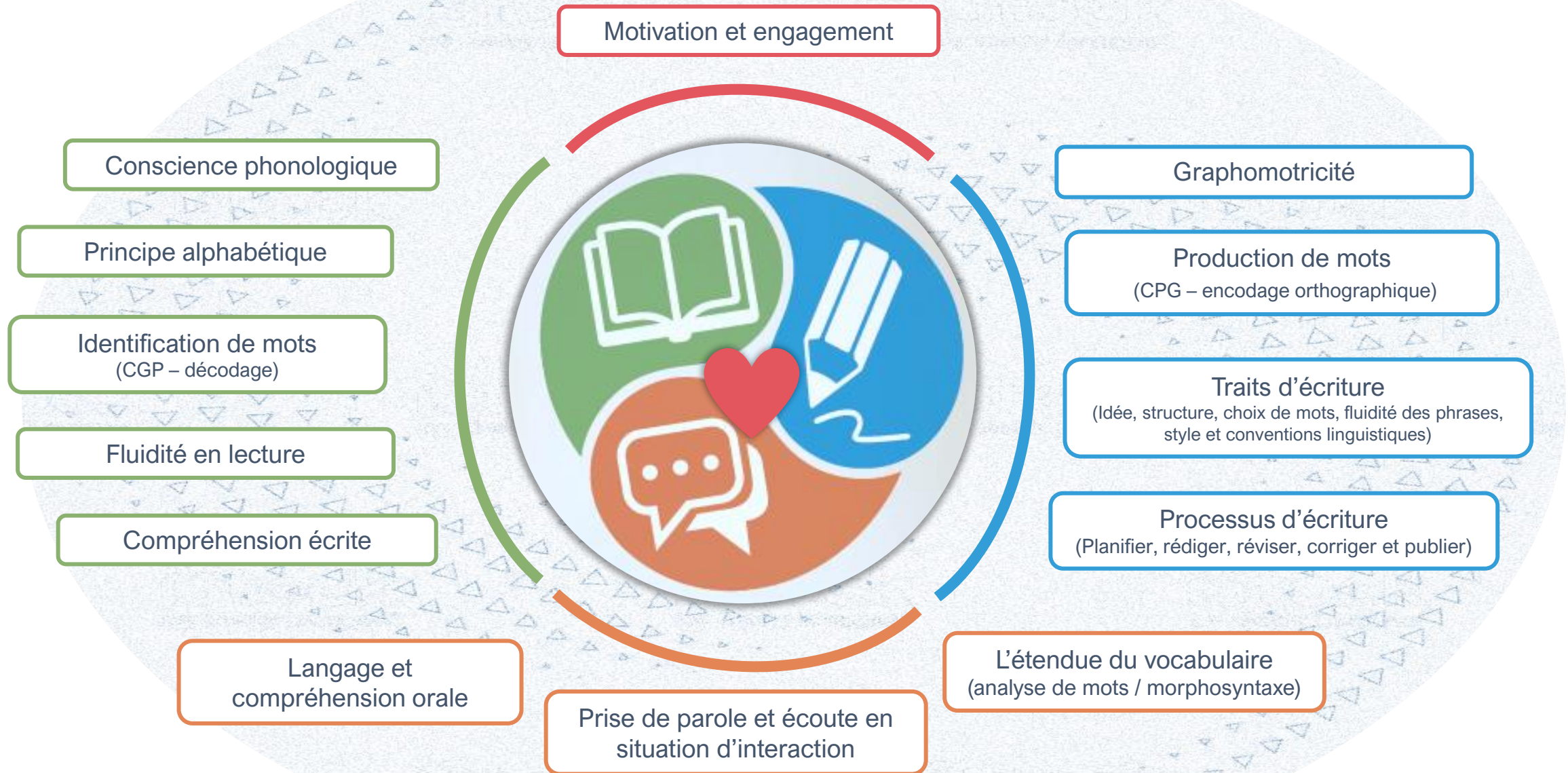
# Les habiletés fondamentales en littératie et numératie



Quelles sont les **habiletés fondamentales** qui assurent le développement de **bases solides** en littératie et en numératie?

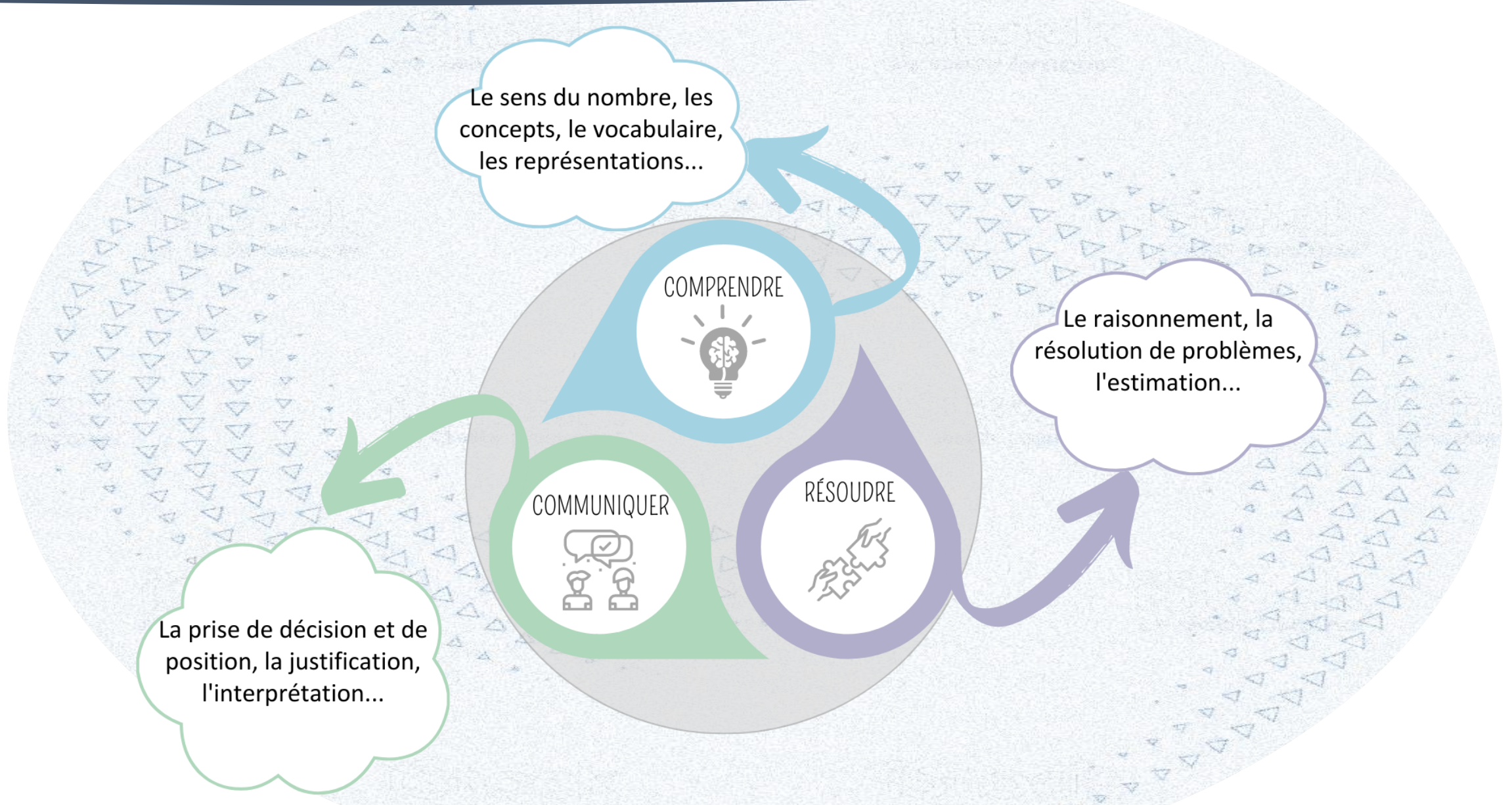


# Les composantes clés de la littératie



Créé par Marie-Josée Long, Accompagnatrice pédagogique, DSFNO, juin 2023)

# Les habiletés de la numération



# Exemple de composantes de la numérotation



**Marian Small**

Maîtres chercheurs en éducation, OAME 2014

[Marian Small - Les compétences vraiment utiles - Édusource \(edusourceontario.com\)](https://www.edusourceontario.com)

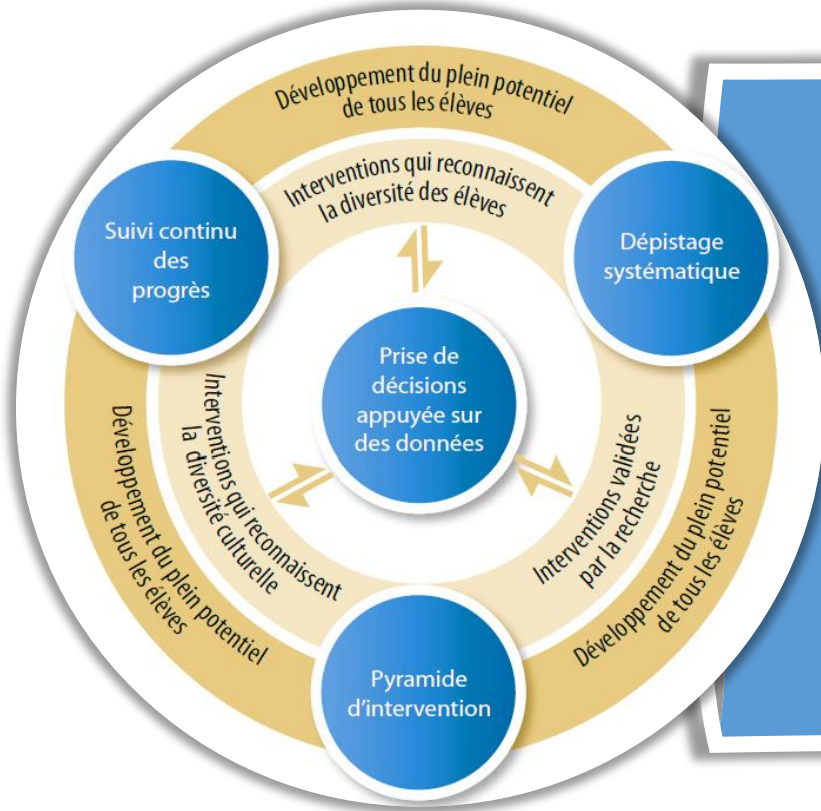
# Objectif clé



Quoi? Comment?

Réfléchir et identifier **les approches et les pratiques qui influencent la capacité d'apprentissage des apprenants** pour assurer l'acquisition des habiletés fondamentales.

# L'approche du Modèle de réponse à l'intervention RAI



Le modèle RAI se distingue comme un modèle pour prévenir et optimiser l'apprentissage de chaque personne apprenante.

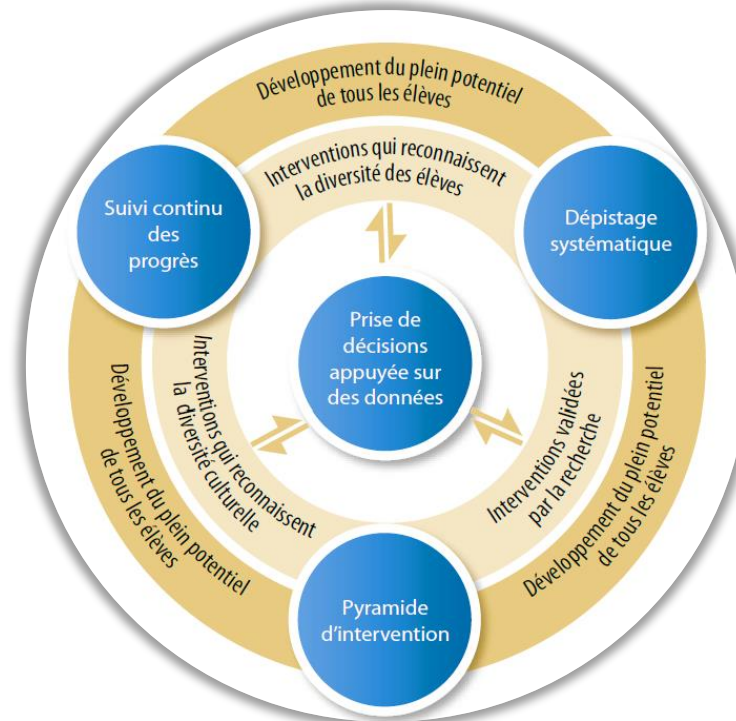
# Principes fondamentaux de l'approche du modèle Ràl

(Whitten et Woodrow, 2012)

**Tous les élèves** peuvent apprendre;

Un enseignement de **qualité** peut faire la différence;

Des **évaluations de qualité** fournissent de l'information sur les pratiques pédagogiques préconisées;



Le développement de **relations positives** maximise l'apprentissage.

Les personnes doivent **travailler en équipe**

# Apprentissage des habiletés en littératie et en numératie

**Principe 1: Tous les élèves** peuvent apprendre.

*« Envoyer un enfant à l'école, enrichir son environnement, **c'est modifier profondément son cerveau et y graver des compétences qu'il gardera tout au long de sa vie.** »*

Stanislas Dehaene

*Il n'est tout simplement pas vrai qu'il existe des centaines de façons d'apprendre à lire. En matière de lecture, tous les enfants ont à peu près le **même cerveau qui impose les mêmes contraintes et la même séquence d'apprentissage.***

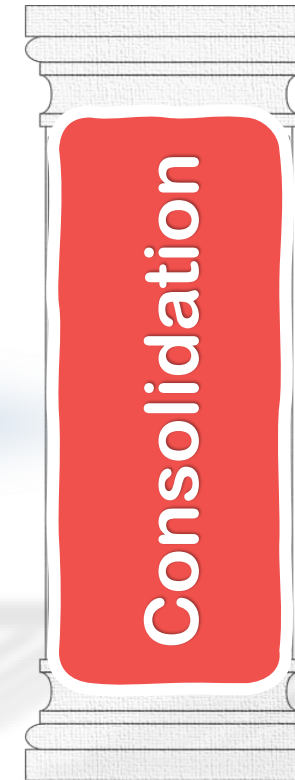
*« Pour maximiser leurs apprentissages, il faut donc enrichir en permanence leur environnement d'objets nouveaux et juste assez stimulants pour ne pas être décourageants- une **hiérarchie pédagogique bien conçue pour les entraîner progressivement vers les sommets, en piquant constamment leur appétit de savoir et de nouveauté!** »*



# Les 4 piliers de l'apprentissage

Principe 1: **Tous les élèves** peuvent apprendre.

Les 4 piliers de l'apprentissage



*"Apprendre ! le talent du cerveau, le défi des machines" aux éditions Odile Jacob 2018*

# Enseignement de qualité

**Principe 2:** Un **enseignement de qualité** peut faire la différence.

**Effet  
enseignant**



**PLANIFICATION** détaillée de la progression des objets d'apprentissage et des habiletés fondamentales en littératie et en numératie.

**Exemple en  
littératie**



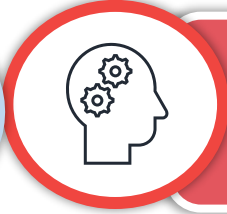
La littératie structurée privilégie les approches de l'enseignement explicite, systématique et séquentiel des **objets d'apprentissage de la littératie**.

← **Enseignement explicite**

**systématique**

**et séquentiel** →

# Enseignement de qualité: enseignement explicite



## Enseignement explicite

Transfert de l'explicite vers un apprentissage implicite

**1** Modelage:  
JE le fais

**2** Pratique guidée:  
NOUS le faisons



ÉTAYAGE

**3** Pratique autonome:  
Tu le fais

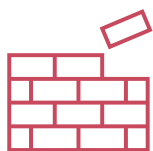
- fournit différentes **formes de soutien** pour permettre à l'élève de réaliser une tâche avec succès;

- retire ces **formes d'appuis** au fur et à mesure que l'élève démontre sa capacité d'autorégulation de façon autonome;

- fournit une **rétroaction immédiate et spécifique** avec des corrections claires lorsque nécessaire.



# Enseignement de qualité:



## La consolidation des apprentissages

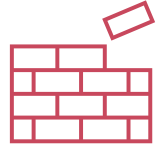


La **pratique cumulative et la révision continue** des connaissances et des habiletés apprises permettent à l'apprenant de les **conserver dans leur mémoire à long terme** et **développer leur automaticité**.

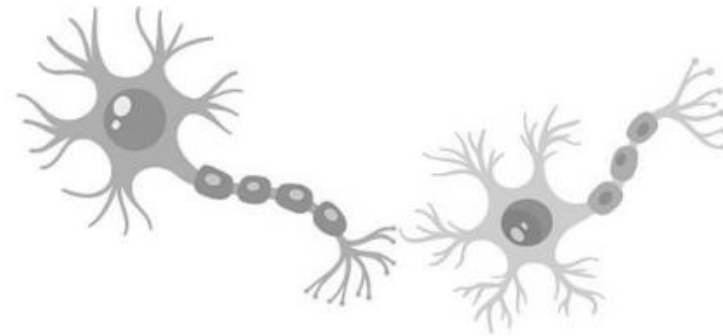
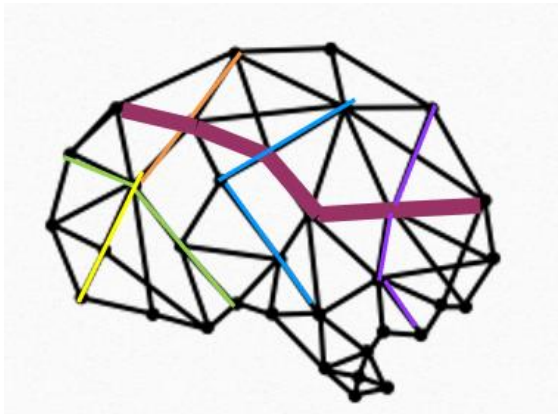


La **pratique répétée** joue un rôle majeur dans cette séquence d'enseignement pour favoriser l'apprentissage et le **développement de connexions dans le cerveau**, un facteur déterminant pour assurer les habiletés de base en littératie et numératie.

# Enseignement de qualité:



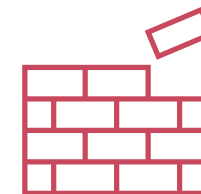
## La consolidation des apprentissages



Plus un apprentissage est réactivé, plus les **connexions neuronales** se renforcent pour le consolider.

# Enseignement de qualité:

## La consolidation des apprentissages

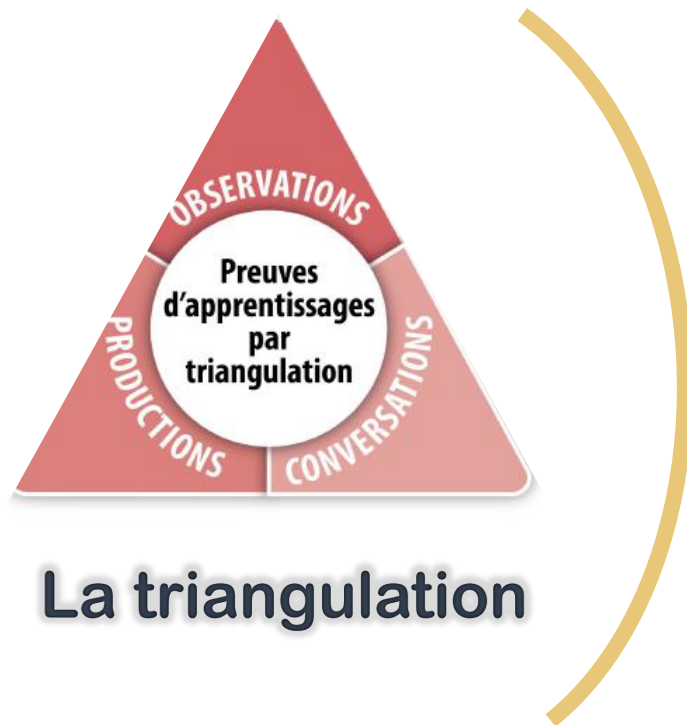


"Hin hotomobilist kit auromeauctau pour mongtune à katorzeure. La distensse haie de sans sinkante quilomaitre. Ile harive à dicesetteure. Kaile été sa vitaisse moi hyène ?"

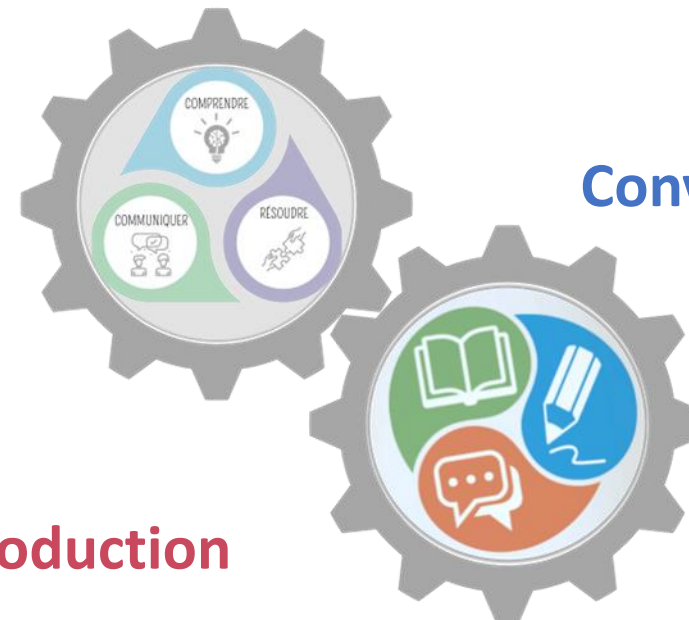
# L'évaluation au service de l'apprentissage

**Principe 3:** Des **évaluations de qualité** fournissent de l'information sur les pratiques pédagogiques préconisées.

## Suivi continu des progrès



**Observations**



**Conversation**

**Production**

# L'évaluation au service de l'apprentissage

Le suivi continu  
des progrès  
permet...



Vérifier la **trajectoire d'apprentissage** de chaque élève;



Repérer les **élèves à risque** qui n'ont pas réalisé les apprentissages attendus et cerner leurs besoins;



**Différencier l'enseignement** et choisir les interventions adaptées aux besoins des élèves;



Déterminer l'**efficacité de l'enseignement**;

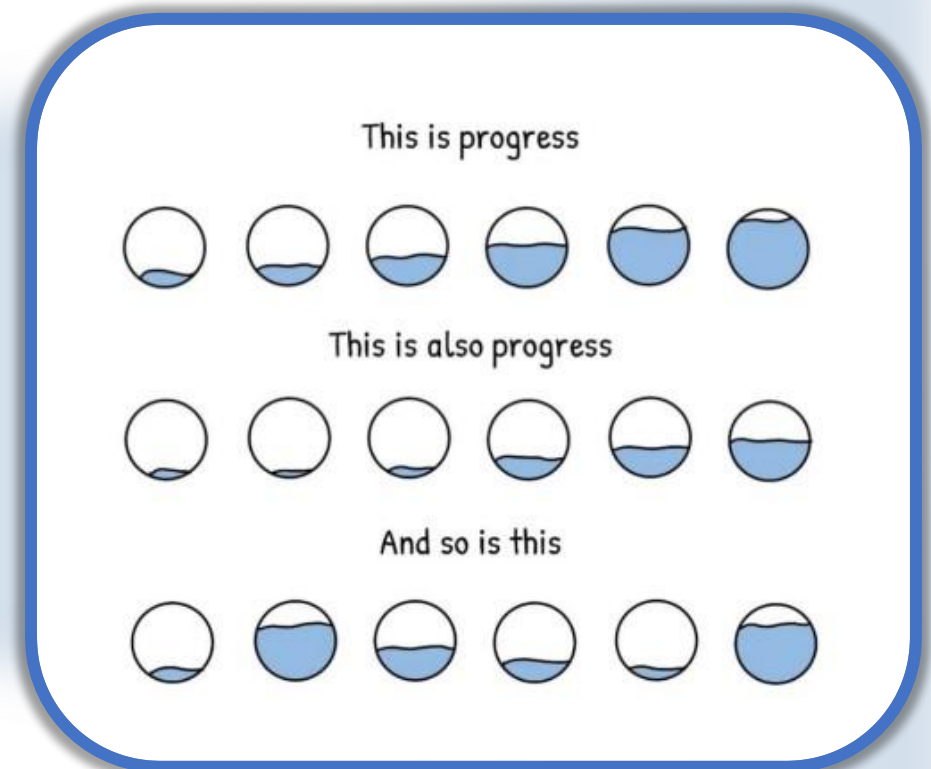
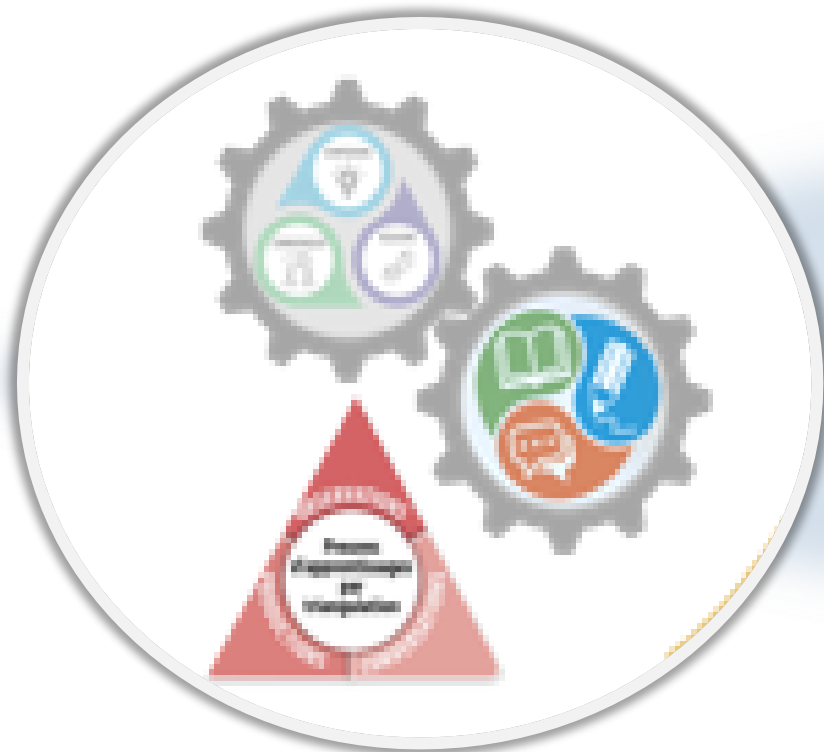


Favoriser la **régulation continue** de l'enseignement.



# L'évaluation au service de l'apprentissage

## Suivi continu des progrès



Quels sont les mécanismes d'évaluation que nous avons en place pour faire croître les apprentissages de **TOUS!**