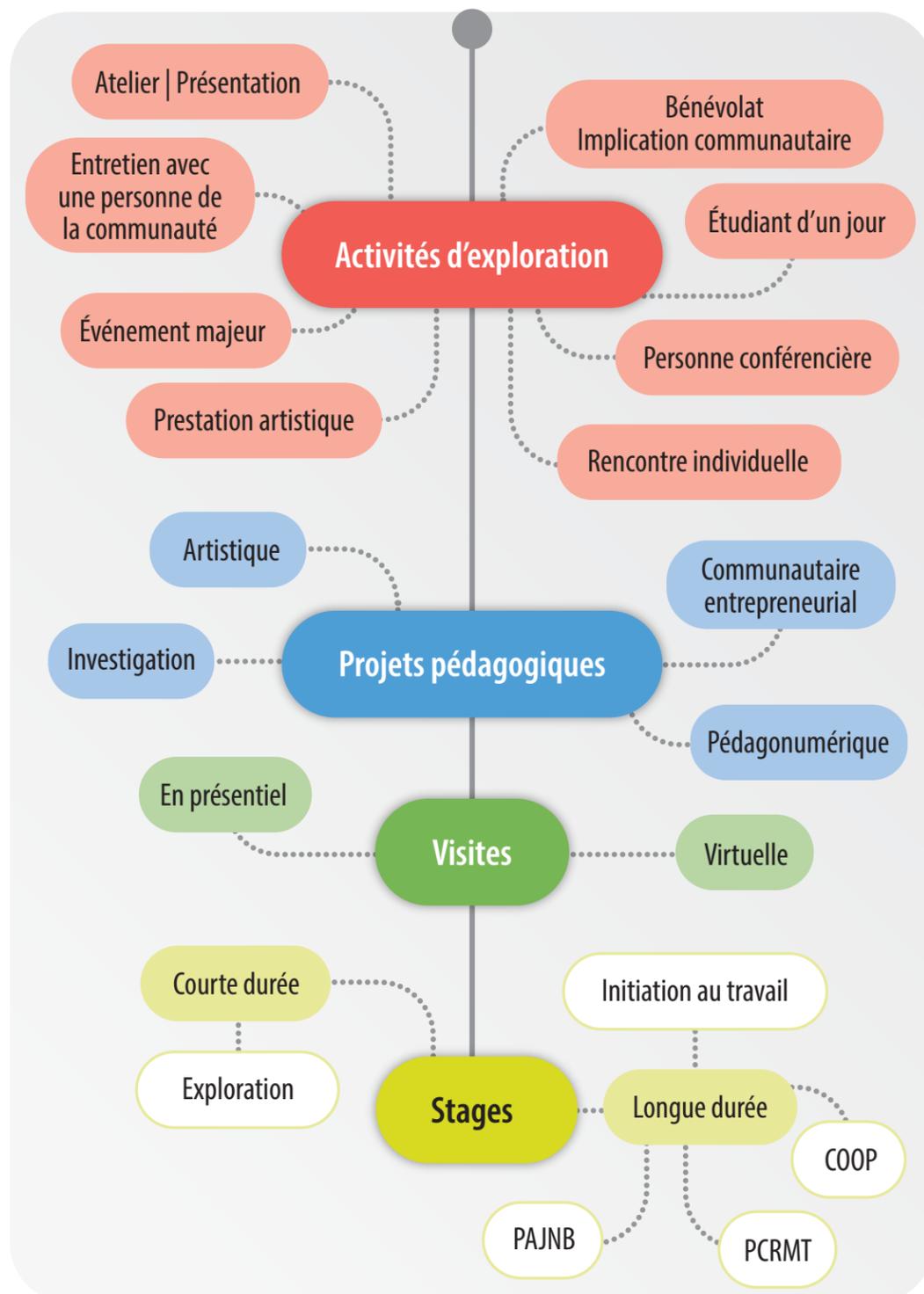




Types d'apprentissages expérientiels



Démarche éducative

1 LA PRÉPARATION

AVANT

Le personnel éducatif aide l'élève à se préparer adéquatement pour vivre un apprentissage expérientiel enrichissant.

Amener l'élève à :

- Activer ses connaissances antérieures
- Réfléchir et se questionner sur la thématique abordée
- Explorer différentes perspectives et facettes
- Déterminer et valider les objectifs
- Déterminer les stratégies pour atteindre les objectifs
- Planifier l'apprentissage expérientiel
- Rechercher de l'information
- Organiser et prévoir diverses ressources (matériel, formulaires, partenaires, etc.)
- S'engager, s'impliquer et participer activement
- Collaborer avec les acteurs clés

2 LA PARTICIPATION

PENDANT

L'élève participe activement à des activités concrètes et authentiques qui répondent à ses besoins et à ses centres d'intérêt.

Amener l'élève à :

- Observer son environnement d'apprentissage
- Expérimenter et faire des découvertes
- Analyser et ajuster les objectifs ciblés
- Recevoir positivement de la rétroaction
- Valider et ajuster les stratégies utilisées
- Collaborer avec les acteurs clés
- Noter ses observations et ses apprentissages (savoirs et compétences)
- Utiliser diverses ressources (matériel, technologies, etc.)
- S'engager, s'impliquer et participer activement et sécuritairement
- Résoudre des problèmes

3 L'OBJECTIVATION

APRÈS

L'élève évalue son expérience par l'entremise d'une objectivation critique.

Amener l'élève à :

- Reconnaître les apprentissages réalisés et les impacts engendrés
- Réfléchir sur l'atteinte ou non des objectifs ciblés
- Réfléchir sur les stratégies utilisées
- Documenter ses apprentissages (savoirs et compétences) dans un portfolio vie-carrière
- Comprendre l'importance de la rétroaction
- Faire part de son expérience avec des personnes significatives
- Compléter la documentation nécessaire (auto-évaluation, carnet de stage, journal de bord, etc.)
- Transférer ses apprentissages dans divers contextes