

Guide d'engagement environnemental et climatique

Ce guide présente des pistes d'actions simples (axes d'engagements) et suggère des procédures possibles, des conseils pratiques et d'autres ressources utiles pour y arriver. Ces informations sont basées sur des observations de projets et d'expériences vécus par des écoles d'ici et d'ailleurs.

OBJECTIFS :

- Offrir un outil concret et simple pour les écoles et la communauté afin de motiver l'engagement environnemental et climatique.
- Faciliter la collaboration avec nos ressources provinciales (organismes et experts).
- Valoriser l'engagement environnemental de nos écoles.
Cet exercice est intéressant afin que nous puissions obtenir un portrait de notre engagement dans le but de progresser et de se fixer des objectifs réalisables.
- Écouter la voix des jeunes apprenants du Nouveau-Brunswick qui souhaitent voir un changement immédiat et visible dans nos valeurs éducatives face à l'enjeu environnemental et climatique.

Ces engagements proposés peuvent être pris par différents groupes dans l'école, comme par :

- un groupe d'apprenants dans le cadre d'un cours;
- un ou des membres du personnel de l'école avec des apprenants;
- le conseil étudiant ou le comité des leaders de l'école;
- les membres de la direction (Projet pour l'ensemble de l'école);
- un comité (mieux-être, diversité, environnemental etc.).

L'agent de développement communautaire (ADC) de l'école est souvent la personne contact en lien avec toutes les initiatives.



Idéalement, en partenariat avec la communauté (municipalité, membres des premières nations, parents, organismes) en incluant les apprenants dans tout le processus.

Si vous êtes un individu, organisme, groupe ou entreprise qui avez une expertise ou des ressources à offrir en lien avec un ou des axes, [vous êtes invités à inscrire vos coordonnées ici.](#)



Pour obtenir du support pour des projets dans lesquels les élèves sont engagés, vous pouvez consulter les différentes sources de financements disponibles à [Place aux compétences \(pacnb.org\)](#) sous « Culture entrepreneuriale ».

Ressources et contacts

Les organismes collaboratifs, comme le Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick (www.renb.ca) soutiennent plusieurs autres groupes et peuvent nous référer à une ressource spécifique, appropriée aux besoins ou à la région.

Cette collaboration est l'un des objectifs de ce guide.

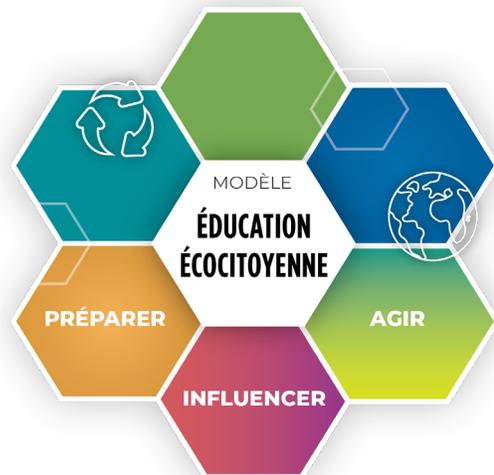


New Brunswick Environmental Network
Réseau environnemental du Nouveau Brunswick

Modèle « Éducation écocitoyenne »

Ce modèle présente l'écocitoyenneté comme un processus d'apprentissage. Sans être décrit comme un processus ayant des étapes dans un ordre précis, chacun de ces éléments ont de l'importance.

En abordant la thématique environnementale ou en ayant comme objectif l'un des axes d'interventions présentés dans ce **guide**, il est souhaitable de toujours considérer les **3 éléments** du modèle (PRÉPARER · AGIR · INFLUENCER) afin que ces apprentissages soient durables et viables.



Contribuer
à l'éducation
écocitoyenne

Travailler ensemble afin que chaque citoyen prenne des **décisions écoresponsables**, maintenant et tout au long de son projet de vie et de carrière.

ÉDUCATION ÉCOCITOYENNE

PRÉPARER

INFLUENCER

AGIR

PRÉPARATION

- Développer une conscience écologique
- Questionner ses habitudes
- Explorer les possibilités
- Transmettre des valeurs de respect envers la TERRE

Transformer la société
Travailler ensemble
Inspirer sa communauté

ACTION

- Refuser, réduire, réutiliser, réparer, recycler et composter...
- S'entreprendre de manière autonome
- Apprendre par des initiatives authentiques

L'ÉDUCATION ÉCOCITOYENNE

S'engager ensemble dans un but commun afin que chaque citoyen prenne des décisions écoresponsables maintenant et tout au long de son projet de vie et de carrière.

VALORISER LE LIEN PROFOND QU'UNI LES PEUPLES AUTOCHTONES À LA TERRE



Relations
Compréhension
Équilibre

L'ACTION ENVIRONNEMENTALE ET CLIMATIQUE

Permet collectivement de vivre sainement, ensemble, une citoyenneté engagée et éthique

Axes d'engagements

Pour chaque axe d'engagement, on retrouve des pistes et des conseils, différentes façons de passer à l'action, et éventuellement de plus en plus de ressources utiles pour y arriver.

Ils n'ont aucun ordre d'importance et l'école peut aussi choisir d'autres actions non-citées.

Les 12 axes d'engagements sont présentés en construction afin que ce document soit **un outil vivant, en évolution et un travail de collaboration continue.**

Banques de ressources pédagogiques touchant les programmes d'études :

Ressources pour repenser (R4R)

Banque de ressources exemplaires en matière de durabilité

Réseau communautaire des éducateurs en changement climatique



Résumé des 12 axes d'engagements

Exemples non exhaustifs d'idées d'initiatives



AXE 1

Perspectives autochtones

Valorisation du lien profond qu'uni nos peuples autochtones à la TERRE.



AXE 7

Consommation écoresponsable

Friperie, vente ou réparation d'objets usagés, système d'échange ou de location de matériel.



AXE 2

Leaders verts

Comité vert, conseil étudiants, leaders de demain, carrières vertes, justice environnementale.



AXE 8

Gestion des déchets

Collectes de bouteilles, piles ou autres, station de recyclage, ménage extérieur.



AXE 3

Apprentissage plein air

Connexion au milieu naturel, classe extérieure, apprentissage à l'extérieur.



AXE 9

Alimentation verte

Production, transformation, conservation et compostage alimentaire.



AXE 4

Parlons environnement

Capsule ou entrevue sur l'enjeu environnemental, partage de solutions, débat.



AXE 10

Énergie et technologie verte

Énergie solaire, éolienne ou passive, exploration des technologies, construction écologique.



AXE 5

Biodiversité

Identification de la faune et de la flore, verdissement de la cour d'école, zone sans tonte.



AXE 11

Transport alternatif et réduit

Production ou valorisation de produits locaux, valorisation du transport actif (marche/ vélo).



AXE 6

Eau et bassins versants

Valorisation, restauration et protection des cours d'eau, eau potable versus embouteillée.



AXE 12

Santé et environnement

Qualité de l'eau, de l'air, du sol et des aliments, bienfait de l'activité plein air, éco-anxiété.

Inspirons l'engagement environnemental et climatique à l'école.

Petit test pour se motiver :

Combien d'axes touchez-vous dans votre école ?

Environnement et changements climatiques

On peut remarquer qu'il n'y a pas d'axe d'engagement qui se nomme « Changements climatiques ». La raison est simple. **Tous les axes touchent directement l'environnement et les changements climatiques.**

C'est, par le fait même, une excellente approche pédagogique que de questionner et chercher ensemble, les liens entre l'initiative proposée et son effet sur les changements climatiques. Le développement des compétences scientifiques, tel le *processus d'enquête*, est tout de même facilement applicable dans tous les axes.

Les liens de ces axes avec les changements climatiques sont moins évidents mais importants : **Perceptives autochtones, Leaders verts, Apprentissage plein air** et **Parlons environnement** sont surtout des axes de sensibilisation.

Lorsque nous sommes sensibilisés à l'environnement qui nous entoure, nous sommes portés à vouloir le protéger. Nos habitudes de vie et nos choix seront donc davantage éco-responsables.

Exemples simples de questions et de réflexions qui peuvent aider à créer des liens entre nos habitudes de vie, nos ressources naturelles et les perturbations environnementales et climatiques :

- Explique d'où provient la nourriture de ton assiette.
- Explique d'où provient la nourriture dans le sol, pour les plantes.
- Explique d'où proviennent les objets qui t'entourent.
- Essayons de réfléchir à quand remonte le premier déchet.
- De quel façon nos choix personnels affectent-ils nos ressources naturelles ? Dans la façon de se nourrir, se vêtir, se déplacer, dépenser ou de se loger ?

Il y a toujours une composante économique, sociale et environnementale à prendre en considération dans nos réflexions.

ATTENTION ! Le but n'est pas d'être alarmiste, mais plutôt de prendre conscience que de petites actions au quotidien peuvent contribuer à améliorer la santé de notre planète.



[Informations et données pertinentes sur les changements climatiques au Nouveau-Brunswick \(gnb.ca\)](http://gnb.ca)

AXE 1 en détail



Perspectives autochtones

Axe en processus de création continue avec, par et pour eux.



DESCRIPTION

Valorisation du lien profond qu'uni les peuples autochtones à TERRE MÈRE. Développer des valeurs de reconnaissances envers la nature et l'environnement est en soi une marque de respect envers les peuples autochtones. **Selon cette perspective, nous ne sommes pas une partie séparée de cette TERRE, mais formons un tout avec elle.**



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Lorsque nous abordons la thématique environnementale, nous pouvons présenter des faits, dans l'histoire du monde, qui démontrent la relation profonde entre les peuples autochtones et la nature depuis toujours.
- On peut remarquer des liens étroits avec l'environnement et les ressources naturelles dans pratiquement tous les aspects de leur culture.
 - ▶ Leur art, leur spiritualité, leurs déplacements au travers les saisons, l'appellation de tout, comme leurs prénoms, leur survis au travers le temps et plus encore.
- Dans ce travail de collaboration avec eux, nous souhaitons développer ces 3 éléments suivants, à leur demande, tout au long de l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans notre parcours scolaire. L'éducation à l'écocitoyenneté est une bonne voie pour y arriver.
- Dans nos initiatives environnementale et climatiques, il est souhaitable de toujours réfléchir et se questionner sur l'**importance de ces 3 aspects** :
 - ▶ **RELATIONS** : En premier lieu, il y a une relation entre les humains que nous négligeons parfois. La relation avec l'autre, le respect de l'autre et le fait que nous partageons avec l'autre ces ressources et cette TERRE. Il y a aussi la relation entre l'humain et la nature qui garantit notre existence. Finalement, les relations entre les éléments de la nature qui sont interreliées et vitales.
 - ▶ **COMPREHENSION** : Comprendre les relations qui existent entre les êtres vivants et non vivants de la TERRE. Prendre le temps d'apprendre et de comprendre l'autre. Observer, vivre ensemble et réaliser le pourquoi de chaque chose.
 - ▶ **ÉQUILIBRE** : Comprendre l'importance de l'équilibre entre ces relations et développer une volonté profonde de vouloir le préserver.

[Perspectives des peuples autochtones](#)
(site destiné uniquement au personnel éducatif du NB)

▲
Résumé
12 axes

AXE 2 en détail



Leaders verts



DESCRIPTION

Les leaders de l'engagement environnemental et climatique de l'école peuvent être les membres d'un comité vert, avec pour mission précise, l'environnement. Cette responsabilité peut aussi être prise par le conseil étudiant qui se donne comme objectif d'organiser des activités sur cette thématique de façon régulière. Ce qui est évident, lorsqu'il y a un groupe de leaders défini dans l'école, les initiatives se font beaucoup plus régulièrement et de manière continue. De plus, c'est un prétexte intéressant pour préparer nos leaders de demain et explorer les carrières vertes, afin d'inspirer leur projet de vie et de carrière.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

Pour assurer une continuité voici quelques pistes :

- Le groupe pourrait être formé d'apprenants d'aucun niveau spécifique et si possible, inviter les plus jeunes niveaux à y participer pour développer l'expertise et assurer la relève.
- Au moins deux membres du personnel toujours responsables de ce groupe pour en assurer la continuité d'une année à l'autre.

Pour conserver une activité constante et régulière voici un exemple de procédure simple :

(Peut être initié par le conseil étudiant ou par des membres du personnel) ;

- Annoncer une première réunion/rencontre ouverte à tous les intéressés de l'école (Membres du personnel et apprenants) sur l'heure du dîner ou à un autre moment.
- Ne pas oublier les concierges, les employés de la cafétéria et même dans certaines écoles, des parents ou des enseignants suppléants réguliers y participent.
- Établir un calendrier des activités de l'année scolaire en cours. Il peut même être affiché visiblement dans l'école.
- Si on ne veut pas investir trop de temps au début; commencer par planifier une seule activité dans l'année, par exemple : une semaine de l'environnement ou un « acti-midi » par mois. De cette manière, on voit des comités qui ne s'épuisent pas et qui ont une meilleure viabilité à long terme.
- Annoncer des journées thèmes en liens avec l'environnement.

NB. Certains comités sont gérés uniquement par un groupe de jeunes et les adultes responsables demandent des comptes-rendus régulièrement, mais cette pratique semble moins efficace et témoigne d'un manque d'encadrement.



RESSOURCES

- [La Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick](#) (FJFNB)
- Programme [ÉcoÉcoles Canada](#) (ecoschools.ca)
- Programme [Écoles pour un avenir durable](#) (LST)
- [Programme des experts verts \(Projet Gaia\)](#)

AXE 3 en détail



Apprentissage plein air



DESCRIPTION

Un nombre impressionnant de personnes enseignantes pratiquent déjà l'apprentissage en plein air au NB. Cette approche pédagogique doit être valorisée. De nombreuses études démontrent les bienfaits de l'exposition en milieu naturel sur l'apprentissage. De plus, l'éducation à l'écocitoyenneté débute par une sensibilisation et par la connexion entre l'être humain et son milieu naturel.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- **Plusieurs écoles ont aménagé un espace facilitant l'enseignement à l'extérieur.**
 - ▶ Il peut y avoir suffisamment de places assises pour une classe, un tableau à l'épreuve des intempéries, du rangement etc.
 - ▶ Plusieurs écoles incluent cet espace dans leur liste de réservation de locaux ou autre matériel commun, disponible à toute l'école.
 - ▶ À noter qu'une classe extérieure aménagée n'est pas essentielle afin de permettre l'enseignement à l'extérieur.
- **D'autres infrastructures permettent l'apprentissage expérientiel à l'extérieur.**
 - ▶ Jardin, serre, poulailler, coins de repos ou de lecture, site de compostage, air de conditionnement physique, sports extérieurs ou autre.



RESSOURCES

- Document [Donnons à nos enfants un avantage expérientiel](#) (RENB)
- [Les grands penseurs se rencontrent dehors - Occasion de perfectionnement professionnel en plein air \(nben.ca\)](#)
- [Enseigner dehors](#) (Fondation Monique-Fitz-Back)
- [S'épanouir en plein air](#) (Alliance enfant & nature du Canada)

AXE 4 en détail



Parlons environnement



DESCRIPTION

On entend de plus en plus parler de justice environnementale et climatique. Être capable de défendre nos droits environnementaux est nécessaire afin de préserver nos ressources naturelles aujourd'hui et dans l'avenir. Pour savoir utiliser de bons arguments et être en mesure de les communiquer, nous devons tous s'exercer et développer ces compétences de citoyen engagé et éthique.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Soyons à l'aise de travailler sur un sujet qu'on ne connaît pas, nous sommes tous des personnes apprenantes.
- Inviter ou communiquer avec des experts.
- Recueillir l'information pour construire des arguments.
 - ▶ Démontrer l'importance de vérifier et valider l'information.
- Effectuer un projet de recherche.
- Rédiger des lettres de recommandations à la municipalité ou à d'autres paliers gouvernementaux.
- Organiser des tables de discussions, des panels d'experts, des débats structurés, des capsules vidéo, des entrevues, participer à des réunions municipales.
- De nombreux cours s'y apprennent bien afin de développer la compétence communicative.
- On peut penser que cet axe s'adresse davantage aux apprenants du secondaire, mais il est possible d'arriver à de belles discussions et questionnements sur des sujets simples :
 - ▶ Apporter des produits de l'épicerie (aliments, produits de pharmacie, objets) et essayer d'imaginer son parcours à partir de la ressource naturelle jusqu'aux tablettes du magasin.
 - ▶ Observer une chenille et en apprendre sur son mode de vie. Est-ce que nos habitudes de vie ont un effet sur les siennes ?



RESSOURCES

- [ÉducTerre - Portail aux aventures vertes en salle de classe et au-delà](#) (RENB)
- [Objectifs de développement durable des Nations Unis](#) - ressources pour les élèves
- [Partenariat pour une éducation verte](#) - quatre piliers d'action en éducation transformative (Unesco)
- [Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick](#)

AXE 5 en détail



Biodiversité



DESCRIPTION

La biodiversité signifie la variété des formes de vie sur la Terre. Cette biodiversité est affectée par l'activité humaine et subit de plus en plus les effets des perturbations climatiques. Il est possible de participer à la valorisation et à la protection de notre biodiversité, même dans nos cours d'écoles.

Nos cours d'écoles sont généralement constituées de béton, d'asphalte et de monoculture de gazon. Nos cours d'écoles pourraient servir davantage de modèles à notre communauté comme milieu sain, riche et diversifié.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Identifier et dénombrer les espèces vivantes qui nous entourent est une bonne façon de débiter pour évaluer l'état de notre milieu. Il est intéressant d'observer et comparer la diversité d'une année ou d'une saison à l'autre.
 - ▶ Ce n'est pas nécessaire de savoir identifier les oiseaux, les insectes, les plantes, les champignons et les mammifères :
 - Il est possible de collaborer avec des experts et de les inviter sur le terrain.
 - Des guides d'identification (livres de références) sont disponibles en librairies.
 - Il existe des applications mobiles (voir ressources) afin d'identifier facilement les espèces.
 - ▶ Connaître le nom spécifique de l'espèce (genre et espèce) permet de procéder à une recherche plus approfondie de ses caractéristiques (habitat, nourriture, comportements etc.)
- Aménagement extérieur à l'état naturel (non- aménagé) et ne rien planter :
 - ▶ Observer comment la nature s'invitera par elle-même et accepter un moment moins esthétique. Les belles couleurs arriveront par elles-mêmes.
 - ▶ Débiter avec de petites sections ou de petites bandes.
 - ▶ Peut être vu comme de la négligence, donc nécessite une sensibilisation (affiches visibles à la communauté, lettres ou présentations à la municipalité).
- Plantation d'espèces indigènes (espèces natives de la région)
- Installation de structures pour accueillir une variété d'espèces :
 - ▶ Nichoirs à hirondelles, chauves-souris, abeilles solitaires;
 - ▶ Hôtels à insectes;
 - ▶ Forêts nourricières pour nous ou autres espèces vivantes.



RESSOURCES

- [Nature NB](#)
- [iNaturalist](#) - application mobile d'identification automatique et contribue à l'entrées de données mondiales sur la biodiversité (sélectionner « français » en bas à droite de la page).

AXE 6 en détail



Eau et bassins versants



DESCRIPTION

L'eau est vitale et présente dans tous les cycles de la vie. La qualité de notre eau potable est directement reliée à l'état de nos cours d'eau.

Pour en faire un portrait très simplifié, nos sources d'eau potables alimentent nos cours d'eau (ruisseaux, rivières) en hautes terres et se déversent par gravité et ruissèlement jusqu'à dans la mer. Toutes les parties de l'eau douce font partie de nos bassins versants.

Si des polluants sont présents sur nos sols, ils peuvent affecter non seulement nos puits d'eau potable, mais tous les cours d'eau (ruisseaux, rivière) jusqu'à la mer. Il faut penser aussi à tous les êtres vivants qui y vivent dans chacun de ces habitats et qui participent à l'équilibre de nos écosystèmes marins et d'eau douce.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Valoriser l'eau du robinet. Nous sommes choqués que toutes nos écoles jouissent encore d'eau potable. Encourager la gourde réutilisable et l'utilisation de nos abreuvoirs.
- Plusieurs organismes travaillent fort afin de valoriser, préserver et restaurer nos cours d'eau et plusieurs écoles collaborent déjà avec eux.
- Explorer le monde aquatique (Élevage de saumons, amphibiens, algues)
- Valorisation et exploration des milieux humides et en apprendre sur leur nécessité.
 - ▶ Marais salés ou saumâtres, tourbières, marais d'eau douce etc.



RESSOURCES

- [EauNBwater](#) - Groupes locaux de gestion des bassins versants du NB pour la protection des eaux douces et des zones côtières.
- [Canards illimités Canada au Nouveau-Brunswick](#)



AXE 7 en détail



Consommation éco-responsable



DESCRIPTION

Il est impossible de vivre sans consommer. Consommer signifie se nourrir, mais aussi acheter des objets. Ces objets peuvent servir à nous vêtir comme à nous amuser et sont, pour la plupart, fabriqués en usine. Donc, comment faire pour consommer de manière éco-responsable sans trop nous priver ? Il est facile de faire le lien de cet axe avec la production d'émission de gaz à effet de serre pour l'usinage et la production industrielle de nos achats.

Le **R** qui a le plus d'impact positif sur l'environnement est le **Refus**, suivis de **Réduire** ensuite **Réutiliser, Réparer** si possible et sinon **Recycler**. Sans oublier **Composter**!



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

Questions à se poser lors d'achats personnels, mais aussi au moment de commander le matériel pour un projet à l'école. Pour chaque objet :

- Est-ce un besoin essentiel ou est-ce un désir (pour le plaisir) ?
- Est-ce que je peux le fabriquer moi-même ?
- Est-ce qu'il peut être fabriqué plus près de moi ?
- Est-ce qu'il est fabriqué de manière responsable (sans produit ou procédé de fabrication nocif pour l'environnement) ?
- Est-ce qu'il est fait de matériaux durables ou réutilisables ?

Des initiatives peuvent voir le jour dans une optique de consommation écoresponsable :

- Mise sur pieds d'une friperie. Souvent perçu comme uniquement intéressant au niveau financier, mais sachons que l'industrie textile est extrêmement énergivore et émet une énorme quantité de gaz à effet de serre par la fabrication et le transport des vêtements sur la planète.
 - ▶ Souvent présente dans l'école, mais ouvert à la communauté.
 - ▶ Les apprenants peuvent gérer les finances de la friperie, mais plusieurs offre les vêtements gratuits.
- La réduction et la réutilisation du matériel scolaire
 - ▶ Comme personne enseignante et apprenante, réfléchir ensemble au sujet des listes de matériels scolaires demandés.
- Évaluer ensemble les possibilités de modifications et réduction de ces listes.
- Plusieurs écoles développent des systèmes d'échanges, de réutilisation et de réparation de matériel, parfois gérés par la bibliothèque, une classe ou un comité.
- Atelier de réparation ou restauration (meubles, vélos, petits appareils)
 - ▶ Plusieurs écoles ont établi une collaboration avec des entreprises locales.
- Système d'échange de produits ou de services avec la communauté.
- Concept de l'économie circulaire (bénéfice financier et environnemental)
 - ▶ Utiliser un produit à toutes les étapes de son cycle de vie.
 - ▶ Prolonger la durée de vie d'un produit en créant un nouveau produit ou service innovateur.
 - ▶ Revaloriser un déchet (recyclage en un autre produit).

AXE 8 en détail



Gestion des déchets



DESCRIPTION

Il y a beaucoup d'inquiétude face aux recyclages accessibles pour nos écoles. Selon les régions, certaines sont très limitées à ce qu'ils peuvent récupérer. Ce qu'il ne faut surtout pas oublier et placer en priorité dans nos initiatives, c'est qu'il faut **miser sur la réduction de nos déchets** à la base. Avant de réfléchir à notre système de triage de déchets, il faut se questionner sur ce que nous pouvons éliminer comme déchet possible dans l'école. N'oublions pas que ce sont des usines qui procèdent au recyclage.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Plusieurs écoles ont arrêté la vente d'eau embouteillée.
- Il est possible de fabriquer des blocs-notes avec le papier écrit seulement au recto.

(D'autres idées possibles dans l'axe « Consommation éco-responsable »)

Pour l'instant, il est impossible d'uniformiser les systèmes de triage au niveau provincial dans nos écoles. Chaque municipalité s'occupe de la gestion de leurs déchets en collaboration avec leur Commission de services régionaux.

Voici un exemple de procédure pour améliorer l'efficacité du système de tri à l'école :

- Premièrement, communiquer avec la Commission de services régionaux de votre localité et demander le département du service de gestion des déchets.
 - ▶ Ils ont habituellement des affiches, des listes, des dépliants et des infographies de ce qui est possible de recycler et intéressants à afficher à l'intérieur de l'école.
 - ▶ Certains centres collectent sur place, directement à l'école, les piles ou autres.
- Installer une station visible dans l'école où l'on regroupe, au même endroit pour débiter, tout ce qui est possible de recycler. Si ce n'est pas au même endroit, l'endroit centrale devrait annoncer où se trouve les autres sites.
- Les responsables de collectes de bouteilles varient d'une école à l'autre. L'argent amassé sert dans plusieurs écoles à financer d'autres projets environnementaux.



RESSOURCES

- [Liste et coordonnées des Commissions de services régionaux du Nouveau-Brunswick](#)
- [Circular Materials](#) - organisme responsable de la collecte du recyclage et de la sensibilisation dans les écoles (depuis 2025)
- [Recycle NB](#) - réduction des déchets à l'école (sélectionner « FR » en haut à droite de la page)

AXE 9 en détail



Alimentation verte



DESCRIPTION

L'alimentation ne consiste pas uniquement à faire pousser des légumes. L'alimentation touche la production, la transformation et la valorisation, la conservation, la commercialisation et le compostage alimentaire.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

Conseils :

- Important de planifier la production alimentaire avec une intention et une clientèle cible afin d'éviter le gaspillage alimentaire.
- L'idéal serait de poursuivre les apprentissages expérimentiels de la production avec la transformation et/ou conservation des aliments.
- Planifier la production alimentaire en fonction d'un besoin ou des besoins, de l'intérêt, l'engagement des gens et la disponibilité des personnes ressources.
- Advenant que l'école produit à l'intention de servir la cafétéria, il faut absolument en discuter et planifier l'offre du ou des produits avec le service alimentaire à l'avance.

Idées :

- Campagne de partage de savoir-faire autour de l'alimentation auprès de la communauté apprenante et documenter avec vidéos, publicités, photos, affiches.
- Campagne de sensibilisation sur la consommation animale vs végétale.
- Promouvoir les produits du terroir (produit localement).
 - ▶ Organiser un événement d'achats en vrac d'un ou des aliments locaux.
 - ▶ Organiser une collecte de fonds avec des aliments locaux.
- Faciliter la production d'aliments.
 - ▶ Organiser un échange de semis au printemps.
 - ▶ Partager des plans de jardin avec rotation (jardinage écologique).
- Initiatives à la cafétéria (À planifier avec les responsables de la cafétéria).
 - ▶ Inventaire des produits utilisés (calculer le pourcentage de produits locaux).
 - Viser des objectifs d'amélioration de ce pourcentage.
 - ▶ Inventaire des emballages de produits.
 - Voir la possibilité d'éliminer l'utilisation de plastique à usage unique.
 - ▶ Voir à la possibilité de participer au compostage.
- Toutes les initiatives en alimentation, comme la gestion d'un potager peuvent se faire facilement en partenariat avec des membres de la communauté.
- Les cours de soudure, charpenterie ou menuiserie peuvent construire des grelinettes, des bacs, la structure d'une serre ou d'un poulailler.

- **Production alimentaire**

- ▶ Intérieur

- Production de fines herbes, micro-verdure ou pousses de légumes (en pot, hydroponie ou aquaponie)

- ▶ Extérieur

- Production de légumes et fruits (serres, potager, plate-bande au sol ou en bac)
- Poulailier (œufs)
- Érables à sucre ou autres essences comme pissenlit (sirop)

- **Transformation et valorisation alimentaire**

- ▶ Cuisiner et mettre en valeur les produits du terroir, atelier de cuisine.

- **Conservation alimentaire**

- ▶ Mise en conserve, déshydratation, congélation.

- **Compostage alimentaire**

- ▶ Bac extérieur, digesteur, composteur de comptoir à processus accéléré, vermicompostage.
- ▶ Débuter en simple compostage avec les débris d'aliments brutes.

- **Commercialisation alimentaire**

- ▶ Concevoir un emballage écologique ou avec un système de retour de contenants.
- ▶ Prévoir un endroit à proximité comme un marché des fermiers ou une entreprise près de l'école ou dans l'école.
- ▶ Vente avec les aliments produits (bar à salade, salsa en pot, smoothies).



RESSOURCES

- [Aliments pour tous NB](#) - Guide alimentaire en faveur des changements climatiques et son livret d'animation
- [Equiterre](#) - Compostage simple et naturel
- [De la ferme à la cafétéria Canada](#) - Centre de ressources de la ferme à l'école



AXE 10 en détail



Énergie et technologie verte



DESCRIPTION

L'énergie est principalement utilisée pour chauffer, refroidir, éclairer et créer du mouvement. L'utilisation se fait au niveau résidentiel (maisons) ou industriel (entreprises et usines). Au Nouveau-Brunswick, une proportion grandissante d'électricité, produite par des systèmes solaires, éoliens ou autres systèmes à énergies propres, retourne l'excédent dans le système public, ce qui fait que notre énergie n'est pas uniquement polluante.

À l'école et à la maison, il est possible de faire notre part, surtout à mettre en évidence notre utilisation énergétique (électricité).

L'énergie passive sans instrument est une technologie à mettre de l'avant, comme la corde à linge qui utilise l'énergie solaire et éolienne, la chambre froide ou le caveau qui utilise le 4^o sous-terrain, idéal à la conservation et disponible partout gratuitement.

Des secteurs de l'industrie, enseignés l'école, tels les technologies, la construction, la mécanique et l'électricité, sont des domaines dans lesquels il y a énormément de possibilités au niveau écoénergétique.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Réduire notre consommation et utiliser l'énergie nécessaire et suffisante à nos besoins.
 - ▶ Sensibiliser au fait qu'une école est un bâtiment industriel et utilise une énorme quantité d'énergie.
 - ▶ Activités hebdomadaire ou régulière de « Dîner sans lumière » s'il y a suffisamment de fenêtres ou de « Journées p'tites laines » où l'on baisse le chauffage de quelques degrés.
- Rendre autonome nos systèmes existants.
 - ▶ Pompe manuelle d'eau pour jardin ou serre.
 - ▶ Panneaux solaires pour faire fonctionner des systèmes déjà existants.
- Explorer les concepts de la construction écologique et écoénergétique, les véhicules électriques et l'énergie renouvelable.
- Calculs et objectifs de consommation d'énergie.
- Modifier les systèmes d'alimentations standards qui fonctionnent continuellement par des barres d'alimentation programmés, surtout dans les locaux qui utilisent beaucoup d'énergie, comme les salles d'ordinateurs.

À NOTER QUE CERTAINS DE CES CHANGEMENTS DEMANDENT DES PROCÉDURES ET APPROBATIONS SPÉCIFIQUES.



RESSOURCES

- [Projet Gaïa](#)
- [Labos créatifs](#)

AXE 11 en détail



Transport alternatif et réduit



DESCRIPTION

Le transport (routier, ferroviaire et aérien) participe énormément aux émissions de gaz à effet de serre et contribue aux perturbations climatiques. De nombreuses initiatives peuvent être entreprises pour diminuer le transport.



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Supports à vélos visibles, accessibles et suffisamment d'espace pour en accueillir davantage.
 - ▶ Peuvent être construits par des jeunes dans le cadre d'un cours.
- Projet communautaire de raccompagnement à pied ou à vélo.
- Encourager les sorties éducatives à proximité de l'école en créant une liste d'entreprises à proximité et à distance de marche.
- Les écoles plus éloignées en milieux ruraux peuvent rédiger une liste d'activités extérieures possibles, éducatives et enrichissantes (en lien avec l'axe de l'apprentissage plein air).
- Production de produits locaux pour limiter le transport dû à l'importation. Tout objet ou nourriture (En lien avec l'axe de l'alimentation verte).
 - ▶ Faire la lecture d'étiquettes sur différents produits et identifier leur provenance.
- Campagne de sensibilisation sur les achats en ligne.
- Participation au marché des fermiers et en faire la publicité.
- Visite de petites et moyennes entreprises locales qui fabriquent des produits locaux.
- Vos centres de conditionnement physique de la région peuvent collaborer pour développer des projets de sensibilisation à l'utilisation du transport actif comme la marche ou le vélo et même le vélo en 4 saisons.



RESSOURCES

- Centre de conditionnement physique
- Centre plein air ou entreprise de location de vélos
- Marchés des fermiers ou locaux
- Mouvement [Plein air de proximité](#)



AXE 12 en détail



Santé et environnement



DESCRIPTION

Les risques sur notre santé, causés par des polluants dans notre environnement, sont bien connus. À l'intérieur comme à l'extérieur de nos maisons, certains produits nocifs (produits nettoyants ou pesticides) utilisés ou mal utilisés en sont les principaux responsables. La qualité de l'air, du sol, de l'eau et de nos aliments est affectée et contribue aux développements de problèmes de santé.

Il y a aussi le sentiment ressenti envers l'urgence environnemental et climatique qui peut se manifester sous forme de stress, appelé aujourd'hui « éco-anxiété ». Un impact sur la santé qui affecte principalement nos jeunes citoyens



CONSEILS PRATIQUES - IDÉES ET INSPIRATIONS

- Miser sur les solutions dans nos communications. Il faut voir la grande possibilité d'alternatives et les manières de contribuer au lieu de voir uniquement les perturbations climatiques et environnementales qui ont pour effet d'amplifier les inquiétudes.
 - Promouvoir la saine alimentation sûr et propre.
 - **Attention!** Biologique, chimique, toxique et organique sont des mots utilisés souvent à des buts commerciaux et on peut donc apprendre à les distinguer et connaître leur signification.
 - ▶ l'eau est un composé chimique et non toxique.
 - ▶ un champignon peut être biologique (produit sans utilisation de pesticide et être dangereux à la consommation humaine).
 - Lecture d'étiquettes sur les bouteilles de différents nettoyants ou autres produits et effectuer une recherche sur leur composition.
 - Encourager les produits locaux, dont nous connaissons la provenance et leur processus de fabrication.
 - Promouvoir l'activité physique à l'extérieur et en communiquer les bienfaits sur notre santé.
-



RESSOURCES

- [Collectif pour la santé environnementale des enfants du Nouveau-Brunswick](#)
- bibliothèque de références (nben.ca)
- [Parler de climat aux enfants et aux adolescents](#)
- ressources pratiques (Fondation Jasmin Roy)
- [Chaire de recherche sur l'éducation en plein air](#) (Université Sherbrooke)
- [Continuum d'apprentissage Maker Naturel \(laboscreatifs.ca\)](#)



Verdir l'étincelle

